ISTITUTO SUPERIORE D'ISTRUZIONE SECONDARIA
TECNICO COMMERCIALE PARITARIO
"XXIV MAGGIO 1915"
TRAPPITELLO-TAORMINA (ME)

COD. MECC.: METD065008
D.A. n°62 del 13/01/2014
(ex D.A. n° 161/XI del 16/03/2009 – ex D.A. N.66/IX del 16/02/04 –ex D.A. Reg. n.1334 del 04/07/88 - ex D.A. Reg. n.961 del 17/11/98)

VIA CANNIZZOLI N° 58
98039 TRAPPITELLO-TAORMINA (ME)
TEL/FAX 0942-59300
www.itc24maggio.it – itc24maggio@virgilio.it

▶▶▶ DOCUMENTO DI CLASSE

ESAMI DI MATURITA' conclusivi del corso di studi

Il Coordinatore: [redacted]

Il Dirigente Scolastico: [redacted]

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDICE

PARTE PRIMA: INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

- Premessa 3
- Caratteristiche dell'Indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing 4
- Quadro orario dell'attività didattica curricolare 7
- Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica 8
- Presentazione dei candidati, crediti scolastici e formativi già acquisiti 9

PARTE SECONDA: ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Profilo della classe e percorso didattico 11
- Sintesi attività dei Progetti, attività curriculari ed extracurriculari del Quinto anno 13
- Percorso di Educazione Civica/ Nuclei Tematici Interdisciplinari (UDA) 15
- Formazione Scuola Lavoro - FSL 20
- Prove INVALSI 23
- Prove di Simulazione di I, II prova e orale per l'Esame di Maturità 24

PARTE TERZA: CREDITO FORMATIVO, CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- Credito formativo- Credito Aggiuntivo - Criteri per l'attribuzione del credito scolastico 26
- Griglia di Misurazione e di valutazione a. s. 2025-2026 29
- Griglie di valutazione prove scritte 30
- Griglia di valutazione della prova orale O. M. del 26 marzo 2026 n. 54 31

ALLEGATI

- Modulo di Orientamento formativo svolto 33
- Schede informative delle singole discipline 34

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 53

PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PREMESSA

Il presente documento, redatto ai fini e **in conformità dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62**, nonché *in recepimento e attuazione dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026*, è finalizzato a fornire ai Candidati e alla Commissione d'Esame ogni elemento utile concernente il percorso didattico formativo seguito dal Polo Tecnico-Professionale in preparazione all'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

In particolare, il documento esplicita:

- i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo svolto;
- i criteri e gli strumenti di valutazione adottati;
- gli obiettivi di apprendimento raggiunti;
- ogni altro elemento che il Consiglio di Classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento delle prove d'esame relativamente al percorso didattico seguito dalla classe;
- i sussidi didattici utilizzati;
- le metodologie adottate;
- le griglie di valutazione;
- le schede informative delle singole discipline.

Tale documentazione è stata **deliberata dal Consiglio di Classe nella riunione del 11/05/2026**

(rif. Circolare n. 82/2026 del 04/05/2026).

Si precisa che il trattamento dei dati personali contenuti nel presente documento è effettuato nel rispetto del **Regolamento (UE) 2016/679 (c.d. GDPR)** e del **D.Lgs. 30 giugno 2003, n. 196** come modificato dal D.Lgs. 101/2018, nonché delle indicazioni fornite dal **Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 prot. 10719** e confermate dall'**Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026**.

In ottemperanza ai principi di pertinenza e non eccedenza, **sono trattati esclusivamente i dati personali strettamente necessari** per il raggiungimento delle finalità connesse alla documentazione del percorso didattico e alla corretta gestione dell'Esame di Maturità.

È, pertanto, **illegittimo il trattamento di dati personali eccedenti rispetto a tali finalità.**

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO DI AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico- economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico- aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Risultati degli apprendimenti indirizzo "**Amministrazione, Finanza e Marketing**":

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**", dunque, ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.
Attraverso il percorso generale, è in grado di:

✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;

✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

✓ gestire adempimenti di natura fiscale;

✓ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

✓ svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il Diplomato nell'indirizzo "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" consegue i seguenti risultati di apprendimento:

1- Riconoscere e interpretare:

✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

✓ i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

2- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

3- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

4- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

5- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

6- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

7- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

8- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

9- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

10- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

11- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2	/	/	/
Fisica	2	/	/	/	/
Chimica	/	2	/	/	/
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Informatica	2	2	2	2	/
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Geografia	3	3	/	/	/
Diritto	/	/	3	3	3
Economia Politica	/	/	3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Docenti del Consiglio di classe durante il triennio:

INSEGNAMENTI	DOCENTI III	DOCENTI IV	DOCENTI V
Religione	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Lingua e letteratura italiana	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Storia			
Lingua inglese	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Matematica	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Scienze motorie e sportive	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Lingua francese	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Economia aziendale	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Diritto	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Economia politica	[redacted]	[redacted]	[redacted]

Docenti che fanno parte della Commissione di esame

Referente di Educazione Civica

PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI - CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI GIÀ ACQUISITI

ALUNNO	CREDITI III	CREDITI IV
[redacted]	11	10
[redacted]	9	10
[redacted]	8	9
[redacted]	8	10
[redacted]	9	10
[redacted]	9	10
[redacted]	10	11
[redacted]	8	9
[redacted]	10	11
[redacted]	10	11
[redacted]	9	10
[redacted]	10	11
[redacted]	10	10
[redacted]	9	10
[redacted]	10	11

PARTE SECONDA

ATTIVITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE – PERCORSO DIDATTICO

La classe V sez. A è composta da 15 alunni, di cui 8 maschi e 7 femmine. Gli studenti presentano caratteristiche eterogenee per quel che concerne l'età anagrafica, il percorso di studio, gli interessi e le attitudini caratteriali.

La rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, effettuata dal Consiglio di classe nel corso delle prime settimane di scuola, aveva fatto emergere un livello di preparazione diversificato: la maggioranza degli studenti ha frequentato con regolarità le lezioni, partecipando al dialogo educativo e mostrando interesse. L'impegno profuso durante il corso dell'anno scolastico ha permesso loro di acquisire una sufficiente padronanza dei contenuti e di sviluppare un accettabile, seppur semplice, metodo di studio. Tenuto conto della preparazione della classe, e al fine di omogeneizzare il livello, i docenti hanno provveduto a recuperare i prerequisiti necessari e le competenze di base durante la parte iniziale del primo quadrimestre.

In quanto alla disposizione nei confronti dell'attività didattica, gli studenti hanno mostrato impegno, capacità di concentrazione e partecipazione alle lezioni.

Il Consiglio di classe ha sempre monitorato il rendimento degli allievi, spronandoli a un impegno costante e a uno spirito di sacrificio fruttuoso, finalizzato a una preparazione complessivamente dignitosa e consapevole.

Il rapporto alunni-docenti è stato aperto e comunicativo, si è instaurato così un clima socievole durante le ore di lezione, che ha permesso di lavorare in modo proficuo.

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti la classe ha dimostrato di aver acquisito una preparazione sufficientemente organica e completa, essendo in grado di saper rielaborare i contenuti studiati e di sviluppare in autonomia i collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari.

In relazione agli esiti complessivi sono individuabili due livelli di profitto:

1- un primo gruppo si è dimostrato capace di rielaborare in modo critico le conoscenze acquisite, evidenziando un ottimo livello di maturazione della personalità. Questi alunni hanno raggiunto buoni risultati nelle diverse discipline, perché hanno costantemente profuso un impegno serio e continuo nell'arco del percorso di studi. Essi sono sempre riusciti a trattare in modo organico, originale, personale e critico i diversi contenuti;

2- un secondo gruppo è composto da alunni dotati di discrete capacità di apprendimento e di un più che sufficiente bagaglio di conoscenze. Questi globalmente hanno raggiunto un discreto profitto.

Il livello finale della classe, relativo alle conoscenze e competenze acquisite nelle diverse discipline, è, pertanto, buono.

N°	ALUNNO	LUOGO E DATA DI NASCITA
1	[redacted]	TAORMINA (ME) – 08/05/2006
2	[redacted]	TAORMINA (ME) – 25/02/2006
3	[redacted]	ENNA – 25/10/2007
4	[redacted]	MESSINA – 05/05/2005
5	[redacted]	MESSINA – 04/04/2006
6	[redacted]	TAORMINA (ME) – 13/11/2006
7	[redacted]	TAORMINA (ME) -07/02/1998
8	[redacted]	TAORMINA (ME) – 09/08/1972
9	[redacted]	MESSINA – 22/05/1999
10	[redacted]	TAORMINA (ME) – 12/02/1980
11	[redacted]	TAORMINA (ME) - 28/12 /2006
12	[redacted]	TAORMINA (ME) – 04/06/2007
13	[redacted]	TAORMINA (ME) – 14/08/2007
14	[redacted]	TAORMINA (ME)-20/01/1997
15	[redacted]	BOTOSANI (ROMANIA) – 18/10/1989

Durante il Consiglio di classe i docenti si soffermano sul percorso scolastico dei seguenti alunni:

[redacted] hanno presentato domanda di ritiro, entrambi nei tempi previsti.

Inoltre, per la candidata [redacted] considerato il certificato medico della stessa che attesta il trattamento psicoterapeutico in atto che comprometterebbe un sereno svolgimento delle lezioni in presenza, il Consiglio di Classe (stando al verbale n.4 del 25/03/2026) ha attivato un breve periodo di DAD a decorrere dal 13/04 al 29/05.

L'istituto avendo ricevuto solo da poco dalla scuola di provenienza tutto il fascicolo scolastico del candidato [redacted], ritiene opportuno procedere con la stesura di un P.D.P. per mettere a suo agio l'alunno poiché già seguito con questo piano dall'anno precedente.

SINTESI ATTIVITA' DEI PROGETTI, ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL QUINTO ANNO

Durante l'anno scolastico 2025/26 gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività curriculari:

- **Festa dell'Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate** presso la Villa Comunale di Taormina, in data 04/11/2025;

- **Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne** presso l'Aula Informatica dell'Istituto, in data 25/11/2025;

- **Progetto Formativo "L'immigrazione vista da vicino"** presso i locali dell'Istituto, in data 22/12/2025: durante il progetto si hanno avuto luogo due dibattiti sui temi dell'accoglienza, dell'integrazione e dei diritti e doveri dei migranti, moderati dai docenti di Diritto (Prof.ssa Antonella Scuderi e Prof. Salvia Eugenio);

- **Giornata Internazionale delle persone con disabilità** presso l'Aula Informatica dell'Istituto, in data 03/12/2025: l'iniziativa è stata caratterizzata dalla visione di un documentario sull'argomento e dal successivo dibattito tra gli studenti;

- **Giornata del rispetto** presso i locali dell'Istituto, istituita per promuovere la prevenzione ed il contrasto del bullismo in memoria di Willy Monteiro Duarte, in data 20/01/2026;

- **Giornata della Memoria** presso i locali dell'Istituto, in data 27/01/2026: durante la giornata i docenti hanno liberamente favorito momenti di riflessione tra gli alunni "al fine di ricordare la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte nonché coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio, ed al rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protetto i perseguitati" (art. 1 Legge n. 211 del 20/07/2000);

- **Progetto Formativo "Ricordo delle vittime delle Foibe"** presso i locali dell'Istituto, in data 10/02/2026: nella ricorrenza della memoria delle vittime delle Foibe, dell'esodo giuliano dalmata e delle vicende del confine orientale, i docenti di lettere si sono relazionati sull'argomento.

- **Corso online "Sicurezza luoghi di lavoro"** presso l'Aula Informatica dell'Istituto, in data 28/01/2026 e 30/01/2026;

- **Giornata Nazionale contro il Bullismo ed il Cyberbullismo** presso i locali dell'Istituto, in data 09/02/2026 con momenti di dialogo e confronto sulla tematica trattata;

- **Evento "Taormina Football Experience – Nazionale attori per l'Associazione Autismo"** presso il campo sportivo Bacigalupo per l'evento FSL (Formazione Scuola Lavoro), in data 27/03/2026;

- **Giornata Internazionale dello Sport** presso il parco antistante la scuola, in data 08/04/2026;

- **Progetto formativo "Uto Ughi per i giovani"** in diretta streaming, in data 3/04/2025: l'incontro ha rappresentato per gli alunni un'opportunità per esplorare il mondo della musica classica e conoscere il legame tra quest'arte e la valorizzazione dei luoghi culturali

- **Giornata Nazionale del Made in Italy** a Giarre, in data 22/04/2026: l'iniziativa, istituita dal Ministero competente con la Legge Quadro 206/2023, ha avuto l'obiettivo di promuovere e valorizzare il patrimonio artigianale e commerciale del nostro Paese. L'edizione di quest'anno, incentrata sul tema "Tradizione e Innovazione", ha rappresentato un'importante occasione formativa per tutti gli studenti, i quali hanno avuto modo di collaborare all'organizzazione dell'evento insieme alla Pro Loco di Giarre APS, partner dell'iniziativa. In tale occasione, gli alunni hanno avuto l'opportunità di sviluppare competenze nell'ambito della promozione del Made in Italy, nella gestione di eventi e nella comunicazione. La manifestazione è stata caratterizzata da un'iniziale conferenza presso il Municipio di Giarre e dalla successiva visita all'azienda locale "Serramenti Melita";

- **Giornata dell'Autonomia Siciliana** a Taormina, in data 15/05/2026: l'iniziativa, inserita nei percorsi di educazione civica previsti dal piano FSL, rappresenta un'importante occasione di riflessione sul tema dell'autonomia regionale e comprenderà la visita di Palazzo Corvaja e del Teatro Antico di Taormina con attività didattiche e laboratoriali.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA / NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI (UDA)

Linee guida di cui all'art. 3, Legge n. 92 del 20/8/2019

Nuclei concettuali:

• **Costituzione**:

L'obiettivo è quello di fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

• **Sviluppo sostenibile**:

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

• **Cittadinanza digitale**:

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e

delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne 3 correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati affrontati trasversalmente i seguenti argomenti:

QUADRIMESTRE	ARGOMENTO	MATERIA	N° ORE
I	Il rispetto verso gli altri	Religione cattolica	2
	I valori di solidarietà	Lingua francese	3
	La promozione di corretti stili di vita	Scienze motorie e sportive	2
	Le forme di cyber-bullismo	Lingua inglese	4
	La Lingua del Lavoro: Comunicare e Proteggere la Sicurezza	Lingua e letteratura italiana	4
II	I valori di eguaglianza: educazione economica e finanziaria	Economia aziendale	4
	La tutela dell'ambiente	Economia politica	4
	Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali	Diritto	4
	L'educazione finanziaria ed assicurativa	Matematica	3
	Il contrasto alla mafia	Storia	3

Docente coordinatore di Ed. Civica:
Prof. [redacted]

Nodi concettuali caratterizzanti le discipline:

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI
Il lavoro	Economia aziendale, Diritto, Economia Politica, Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica	Comprendere l'importanza del diritto-dovere del lavoro
La guerra	Storia, Lingua e letteratura italiana, Diritto, Lingua inglese, Lingua Francese	Riflettere sulle conseguenze negative della violenza bellica
La parità di genere	Diritto, Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie e sportive	Favorire l'uguaglianza uomo-donna sul piano culturale, sociale, dei diritti, economico
Il razzismo	Diritto, Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie e sportive	Sensibilizzare gli studenti ad evitare discriminazioni e a promuovere la cultura del rispetto
La globalizzazione	Economia aziendale, Diritto, Economia Politica, Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Matematica	Comprendere l'incidenza di tale fenomeno sul piano sociale, economico e culturale a livello mondiale e le sue ricadute a livello locale

ISTITUTO SUPERIORE D'ISTRUZIONE SECONDARIA
TECNICO COMMERCIALE PARITARIO
"XXIV MAGGIO 1915"

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle, utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e rapporta quanto studiato alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza trai propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Voto 4	Sono frammentarie e non facilmente recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette sempre in atto le abilità relative ai temi trattati nell'ambito della propria esperienza diretta solo se opportunamente guidato	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende sempre conto della conformità dei suoi atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.

Voto **3**	Le conoscenze sui temi proposti. Sono frammentarie e disarticolate non recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno non mette in atto le abilità relative ai temi trattati nonostante i numerosi stimoli del docente	L'alunno non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Non si rende conto della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO – FSL

Il progetto generale della FSL (Formazione Scuola - Lavoro), in ottemperanza a quanto previsto dalla legge 127/2025, Art. 1 comma 6, della legge n. 145/ 2018, Art. 1 comma 784, entrata in vigore in data 01/01/2019, si propone di:

- realizzare una nuova modalità di apprendimento che riesca a conciliare il "sapere" al "saper fare", cercando di eliminare le inevitabili barriere tra il mondo della scuola e quello del lavoro;
- assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento degli studenti, offrendo loro la possibilità di una scelta post-scolastica più consapevole e adeguata alle proprie inclinazioni personali e ai propri interessi, anticipando l'esperienza lavorativa e creando rapporti di cooperazione e sinergie fra l'ente scolastico, l'università, le realtà produttive e di servizi del territorio;
- intraprendere eventuali collaborazioni con associazioni di categoria, enti pubblici, studi professionali, piccole e medie imprese, cooperative sociali, residenze per anziani, case di riposo, centri diurni integrati.

Inoltre:

- prevede l'eventuale ricorso all'impresa formativa simulata;
- accresce le capacità relazionali degli studenti, chiamati ad operare in nuovi contesti;
- potenzia le capacità di utilizzo delle lingue e delle tecniche informatiche;
- sviluppa competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica.

Gli obiettivi generali sono quelli di:

- fornire agli studenti modelli di apprendimento flessibili, sotto il profilo formativo e culturale, atti a raccordare la formazione scolastica con l'esperienza pratica;
- avvicinare il mondo della scuola alle realtà del territorio, così da favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale degli studenti;
- valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Gli obiettivi trasversali, invece, sono quelli di:

- orientare gli studenti a scelte future maggiormente consapevoli;
- condividere in aula quanto si è appreso e sperimentato fuori dall'aula;
- potenziare la capacità di problem-solving;
- sviluppare negli studenti capacità di osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra i soggetti appartenenti all'ente ospitante
- prendere coscienza dell'importanza di lavorare in gruppo;
- utilizzare e sviluppare le competenze informatiche di base per l'ottenimento di esiti operativi.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026, gli attuali percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono rinominati percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL) e sono attuati per una durata complessiva:

• non inferiori a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;

• non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;

• non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Il Decreto Ministeriale del 9 settembre 2025, n. 127 (art. 1, comma 6), che ha sostituito e rinominato i precedenti Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), ha stabilito le LINEE GUIDA dei percorsi per la FORMAZIONE SCUOLA LAVORO. Le citate Linee guida si rendono applicabili alle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritarie a partire dall'anno scolastico 2019/2020.

All'interno dei percorsi formativi ed a completamento del monte ore stabilito per la FSL (che prevede un monte ore annuo complessivo di 50 ore per studente) sono stati svolti in aula corsi di formazione inerenti ai seguenti argomenti:

- sicurezza e igiene sui luoghi di lavoro;
- amministrazione e gestione delle imprese;
- tecniche di negoziazione e mediazione in ambito commerciale.

Inoltre, è stata organizzata la seguente attività comune:

- Giornata del Made in Italy, con visita all'azienda locale "Melita Serramenti" (Carruba, CT)
- Giornata dell'Autonomia Siciliana a Taormina, con visita al Palazzo Corvaja e al Teatro Antico di Taormina
- Taormina Football Experience – Nazionale Attori per l'Associazione Autismo presso lo stadio di Taormina

cfr: SINTESI ATTIVITA' DEI PROGETTI, ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL QUINTO ANNO.

La referente della **Formazione Scuola Lavoro**, la Prof.ssa [redacted], si è occupata della stipula delle convenzioni funzionali ai percorsi di "alternanza scuola lavoro" rispettivamente con i seguenti enti:

- STUDIO COMMERCIALE TRIBUTARIO con Sede Legale Via GIOACCHINO ROSSINI "Condominio Etna" P.T 98039 TAORMINA (ME) Partita Iva 3165220835;
- HOTEL VILLA CARLOTTA con sede legale in TAORMINA (ME), via Pirandello n.91, Partita Iva 01962130835;
- RISTORANTE LA ZAGARA FOOD S.R.L. con sede legale con Paternò (CT), Viale dei Platani n.1, Partita Iva 06158700879;
- L.A. CLUB srls con sede legale in Fiumefreddo di Sicilia (CT), contrada Liberto, Coop. Lele s.n., Partita Iva 06087230873;
- JURI BARBER con sede legale in Calatabiano (CT), Via Dante Alighieri n.3, Partita Iva 06114900878;
- MACRI DI BELLA ERBORISTERIA con sede legale in Furci Siculo (ME), Via Milano n.2, Partita Iva 03774130839;
- STUDIO DI CONSULENZA COMMERCIALE FILIPPO CARMELO RESTIFO con sede legale in Santa Teresa di Riva (ME), Via Armando Diaz n.22, Partita Iva 017167140833;
- GRILLO & TAMA' SERVICE con sede legale in Gaggi (ME), Via Regina Margherita, Partita Iva 02155830835;
- DOTT.ESSA GALEANI CARMELA con sede legale in Giardini Naxos (ME), Via Consolare Valeria, Complesso Oikia, Palazzina A/6, Partita Iva 01948890833;
- MACELLERIA RAGAGLIA GIOVANNI con sede legale in Giardini Naxos (ME), Via Consolare Valeria n.104, Partita Iva 02682270836;
- CHITI S.R.L. con sede legale in Taormina (ME), Via Nazionale n.70, Partita Iva 02753160833;
- TURIANO MIRKO con sede legale in Giarre (CT), Via Risorgimento n. 136, Partita Iva 03629510870;
- STUDIO COMMERCIALISTICO GIUSEPPE RUSSO con sede legale in Messina (ME) Via Cesare Battisti nr. 275, Partita Iva 03341910838;
- ASSOCIAZIONE TURISTICA PRO LOCO GAGGI APS con sede legale in Via Messina nr.6 Gaggi (ME), C. F. 96007600834.

N.B. Le schede di valutazione delle attività FSL per ogni singolo studente sono depositate agli atti della scuola.

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti ammessi all'Esame di Maturità hanno regolarmente svolto le prove INVALSI (Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, attuativo della Legge 107/2015) nelle seguenti date: **martedì 24 e mercoledì 25 marzo 2026**.

Nella prima delle prime due giornate è stata svolta la prova di **italiano**, con comprensione di un testo ed annesse domande a risposta multipla a corredo dello stesso, e di **matematica**, con esercizi di logica generale ed inerenti al programma circoscritto all'anno scolastico corrente; in occasione della seconda giornata, invece, si sono svolte le due prove di **lingua inglese**: reading, con testi da comprendere e rispettive domande a risposta multipla da completare, e listening, con testi da ultimare in seguito all'ascolto attivo di alcune registrazioni.

Un'eccezione sono state le alunne [redacted] e [redacted], le quali, non essendo presenti nella sessione delle suddette prove per la classe quinta, avranno modo di recuperare in occasione dello svolgimento delle stesse per la classe seconda, in data **26 e 27 maggio 2026**.

PROVE DI SIMULAZIONE DI I, II PROVA E ORALE PER L'ESAME DI MATURITA'

Al fine di favorire la preparazione degli alunni della quinta classe alle prove degli Esami di Maturità sono state effettuate **due simulazioni delle prove d'esame** (sia scritte che orali) così per come segue:

- la prima simulazione è stata suddivisa fra tre giornate: **il 28, il 29 e il 30 aprile 2026**. Nella prima delle tre giornate si è svolta la simulazione del **tema di italiano**, provvista delle tre tracce usuali previste nel tema dell'Esame di Maturità (tipologia A: testo letterario, tipologia B: testo argomentativo e tipologia C: testo di riflessione critica su un argomento di attualità). Nella seconda giornata, invece, si è svolta la seconda prova scritta, quella della materia d'indirizzo, ovvero **economia aziendale**, nella quale gli alunni si sono cimentati in una prova di bilancio d'esercizio. Nella terza delle tre giornate, infine, si è svolta la **simulazione della prova orale**, nella quale ogni alunno ha esposto argomenti inerenti alle quattro materie previste, così come da decisione ministeriale, ovvero lingua e letteratura italiana, economia aziendale, lingua francese e diritto.
- la seconda simulazione avrà luogo **il 19, 20 e 21 maggio 2026**.

La suddivisione delle tre prove nel corso delle tre giornate si svolgeranno con le stesse modalità di cui sopra.

PARTE TERZA

- CREDITO FORMATIVO
- CREDITO AGGIUNTIVO
- CRITERI - GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CREDITO FORMATIVO
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(previsto dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017)

Il credito scolastico dagli allievi, negli ultimi tre anni, è attribuito sulla base della tabella A, sotto riportata, **prevista dal Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017**

TABELLA CREDITO SCOLASTICO			
MEDIA	**CLASSE TERZA**	**CLASSE QUARTA**	**CLASSE QUINTA**
6	punti 7-8	punti 8-9	punti 9-10
6<M<=7	punti 8-9	punti 9-10	punti 10-11
7<M<=8	punti 9-10	punti 10-11	punti 11-12
8<M<=9	punti 10-11	punti 11-12	punti 13-14
9<M<=10	punti 11-12	punti 12-13	punti 14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fine dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Tiene conto, inoltre, dell'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica, nel caso l'alunno si avvalga di tale insegnamento. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

( ) Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivano competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato; la coerenza può essere individuata:

a) Nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso;

b) Nel loro approfondimento

c) Nel loro ampliamento;

d) Nella loro concreta attuazione

Parametri di assegnazione del punteggio nella banda di oscillazione		
Interesse, impegno e partecipazione	Insufficiente	**0**
	Sufficiente/Buono	**0,2**
	Ottimo	**0,3**
IRC o attività alternativa	Sufficiente	**0**
	Discreta	**0,1**
	Buona/Ottima	**0,2**
Continuità nella frequenza	Scarsa	**0**
	Normale	**0,2**
	Assidua	**0,3**
Partecipazione alle attività integrative - alternanza scuola lavoro Stage	Nessuna	**0**
	Sufficiente	**0,1**
	Discreta	**0,2**
	Buona/ottima	**0,3**
Credito formativo Certificazioni enti accreditati: ECDL, Trinity, Delfy	No	**0**
	Si	**0,2**
N.B. Per l'attribuzione del punteggio superiore bisognerà conseguire almeno **0,50**		

CREDITO AGGIUNTIVO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO AGGIUNTIVO

Gli studenti possono ottenere crediti aggiuntivi in base a certificazioni, riconoscimenti ufficiali proveninti da attività scolastiche ed extrascolastiche; La valutazione segue criteri legati alla rilevanza, al livello e alla durata dell'attività.

Tabella di Valutazione Crediti Aggiuntivi

Tabella approvata dal collegio docenti n° 06 (delibera n° 06 del 25/03/2025).

Tipologia Attività	Esempi di Attestati / Certificazioni	Crediti Assegnati
Progetti scolastici	Tutto ciò che organizza l'istituzione scolastica	+0.5 (base) / +1(riconosciuto MIUR
Leadership e Rappresentanza Studentesca	Rappresentante di classe con ruolo attivo in progetti scolastici e istituzionali Organizzazione di assemblee studentesche, conferenze e incontri formativi	+0.5 (Per evento o progetto)
Certificazioni Informatiche	ECDL, Programmazione (Python, Java, ecc.), Excel Avanzato, Cisco IT Essentials	+0.5 (base) / +1 (avanzato)
Certificazioni Linguistiche	Certificazione Cambridge (B1, B2, C1, C2), IELTS, DELF, DELE	+0.5 (B1) / +1 (B2 o superiore)
Certificazioni Sportive	Arbitro FIGC, Istruttore di Nuoto, Danza, Atletica, Cintura Nera Arti Marziali	+0.5 (regionale) / +1 (Nazionale o avanzato)
Attestati di Primo Soccorso e Sicurezza	BLSD, Croce Rossa, Protezione Civile, Soccorritore	+0.5 (base) / +1 (avanzato)
Attività di Volontariato e Sociale	Servizi presso associazioni (Croce Rossa, Caritas, Protezione Civile)	+0.5 (fino a 50 ore) / +1 (oltre 50 ore)
Attività Musicali e Artistiche	Partecipazione a concorsi nazionali/internazionali Performer Cup Masterclass certificate con docenti riconosciuti(livello Nazionale o interazionale)	+0.5 (base) / +1 (avanzato o ,Finalista, premiato)
Certificazioni Musicali Internazionali	Frequenza Conservatorio, Accademie di formazione musicale	+0.5 (base frequenza parziale senza esami sostenuti) +1 (avanzato frequenza attiva con esami superati)
Attività Musicali Riconosciute dal CONI	Majorettes, Bande Musicali, Gruppi Folkloristici registrati	+0.5 (base) / +1 (competizioni ufficiali)
Partecipazione a Concorsi di Matematica / Scienze	Olimpiadi della Matematica, Olimpiadi di Fisica, concorsi STEM	+0.5 (partecipazione) / +1 (finalista o vincitore)
Esperienze Lavorative e PCTO	Stage certificati, esperienze in azienda	+0.5 (fino a 50 ore) / +1 (oltre 50 ore)
Attività di Debate e Public Speaking	Corsi di Debate, Gare di Public Speaking	+0.5 (partecipazione) / +1 (finalista o premiato)
Esperienze all'Estero	Erasmus+, scambi culturali certificati	+1
Pubblicazioni e Progetti di Ricerca	Articoli pubblicati(progetti di ricerca certificate)	+0.5 (locale) / +1 (Nazionale o interazionale)
Riconoscimenti su Testate Giornalistiche per progetti di Imprenditorialità e Innovazione	Articolo su giornale, Creazione e gestione di blog, canali YouTube, podcast o altri contenuti digitali educativi/culturali .	+0.5 (locale) / +1(Nazionale)

GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE A.S. 2025-2026

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTO IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO
Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.	9/10	OTTIMO
Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante.	8	BUONO
Conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.	7	DISCRETO
Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.	6	SUFFICIENTE
Conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente.	5	INSUFFICENTE
Conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente.	4	GRAVEMENTE INSUFFICENTE /SCARSO
Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina.	1/2/3	TOTALMENTE NEGATIVO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Nel Consiglio di classe sono stati concordati all'inizio dell'anno alcuni criteri da applicare nella valutazione di ogni disciplina, con i necessari adattamenti.

Durante l'a.s. è stata adottata dal Consiglio una griglia di valutazione basata su corrispondenze tra livelli di apprendimento, giudizi e voti.

Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento. Non ha conseguito gli obiettivi formativi.	Punteggio 1-2
Non conosce le informazioni, le regole e le termologie di base. Non è in grado di applicare, né di comunicare. Non ha conseguito gli obiettivi.	Punteggio 3
Conosce in maniera frammentaria informazioni regole e termologie di base, commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione. Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali.	Punteggio 4
Conosce in maniera superficiale le informazioni, le regole, il lessico di base. Evidenzia carenze nella comunicazione, perciò ha conseguito solo in parte gli obiettivi.	Punteggio 5
Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. Ha raggiunto gli obiettivi minimi.	Punteggio 6
Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Applica regole e comunica anche in situazioni non note senza commettere gravi errori. Ha conseguito discretamente gli obiettivi.	Punteggio 7
Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Applica le regole anche in situazioni non note senza commettere errori. È capace di analizzare e sintetizzare; comunica in modo appropriato. Ha conseguito gli obiettivi in modo soddisfacente.	Punteggio 8
Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Applica le regole correttamente anche in situazioni non note. È capace di collegare argomenti organicamente diversi. Comunica in modo esauriente e preciso con valutazioni critiche ed è in grado di affrontare un problema in maniera multidisciplinare. Ha pienamente conseguito gli obiettivi.	Punteggio 9
Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche, ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici, è in grado di affrontare un problema in maniera multidisciplinare. Evidenzia una ricchezza di documentazione che sa elaborare in forma organica e omogenea. Ha ottimamente conseguito gli obiettivi.	Punteggio 10

ALL. A Griglia di valutazione della prova orale O.M. del 26 marzo 2026 n.54

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO SVOLTO

Non sono state svolte attività atte all'Orientamento Formativo, come uscite presso istituzioni universitarie, laboratori o incontri con realtà lavorative locali, se non per finalità mirate alla Formazione Scuola-Lavoro.

SCHEDE INFORMATIVE DELLE DISCIPLINE

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE [redacted]

METODOLOGIA UTILIZZATA: i momenti della verifica e della valutazione sono centrali nella didattica, perché rendono consapevoli del rapporto insegnamento-apprendimento e dell'efficacia educativa del processo didattico. Tenendo conto dell'inscindibile rapporto tra programmazione e verifica, si procederà all'inizio d'ogni U.D.A., alla valutazione diagnostica, che consente di accertare le esigenze emergenti ed i prerequisiti necessari all'attuazione dell'U.D.A. stessa. Periodicamente avverrà la valutazione "in itinere", che permetterà di realizzare il necessario adeguamento degli obiettivi, dei contenuti e delle attività. A conclusione delle singole U.D.A., sarà effettuata la valutazione "formativa", mentre, al termine d'ogni periodo scolastico si procederà alla valutazione "sommativa": entrambe hanno lo scopo di verificare la maturazione complessiva dell'alunno. In termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità; in tale direzione si effettuerà il confronto tra i risultati raggiunti dal singolo e dall'intero gruppo-classe e gli obiettivi prefissati mediante interrogazioni orali, questionari, prove oggettive e test di profitto, serie di parole da spiegare, frasi da completare o giudicare.

Saranno, inoltre, tenuti presenti i seguenti criteri di valutazione per verificare il livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli alunni:

1° Livello di partenza e condizioni socio-culturali;

2° Livello di apprendimento raggiunto;

3° Maturità di rapporto con docenti e compagni;

4° Impegno personale e partecipazione;

5° Capacità di ricerca a livello personale;

6° Capacità di ricerca interdisciplinare;

7° Capacità di formulazione orale e scritta.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:

Il sacro oggi, Religioni non cristiane, Il dialogo interreligioso e l'ecumenismo, La persona umana tra libertà e valori, L'insegnamento delle religioni sulla vita, il matrimonio e la famiglia.

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: [redacted]

METODOLOGIA UTILIZZATA: come metodologie d'apprendimento, si sono lezioni in maniera frontale, costruendo schemi e mappe concettuali o leggendo e analizzando dei testi letterari. Come strumenti didattici, si sono utilizzati libri di testo, materiali prodotti dall'insegnante e filmati e documentari di approfondimento. Infine, come modalità di verifica, si sono utilizzati domande, interventi, colloqui o relazioni orali, test a risposta multipla o a risposta aperta.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:

UNITÀ TEMATICA 1 – LA NARRATIVA REALISTICA OTTOCENTESCA

- il Naturalismo ed il Verismo: contesto storico e somiglianze/differenze tra Naturalismo francese e Verismo italiano;
- Giovanni Verga: la vita, il pensiero e la poetica; la lingua di Verga; le novelle principali;
- Il Ciclo dei Vinti, la fiumana del progresso e l'ideale dell'ostrica
- I Malavoglia

  "Il traviamento di 'Ntoni", da I Malavoglia, XI

  "La punizione di 'Ntoni", da I Malavoglia, XV
- Mastro don Gesualdo

  "L'eroe della roba", da Mastro don Gesualdo, IV

  "La morte di Mastro don Gesualdo", da Mastro don Gesualdo, V

UNITÀ TEMATICA 2 – IL DECADENTISMO

<u>Dal Positivismo al Decadentismo</u>

- Aspetti fondamentali, modelli e figure del Decadentismo

<u>Giovanni Pascoli</u>

- La vita il pensiero e la poetica

  "La poetica della fanciullezza", da Il fanciullino
- Myricae

  "X Agosto"
- Canti di Castelvecchio

  "La mia sera"

<u>Gabriele D'Annunzio</u>

- La vita, il pensiero e la poetica
- Vitalismo e panismo giovanile
- La fase della voluttà: tra estetismo ed edonismo

- Il Piacere
- La fase del superomismo
- La fase matura del panismo
- Alcyone

  "La pioggia nel pineto"
- La fase notturna del panismo

  Luigi Pirandello
- La vita, il pensiero e la poetica

  "Comicità e umorismo", da L'umorismo
- Le novelle
- I romanzi

  "Il primo suicidio", da Il fu Mattia Pascal, VII

  "Il relativismo pirandelliano", da Uno, nessuno e centomila, V
- Le opere teatrali

  Italo Svevo
- La vita, il pensiero e la poetica
- I romanzi

  "Le frustrazioni di Alfonso Nitti", da Una vita, VI

  "La vita come malattia universale", da La coscienza di Zeno, VIII

UNITÀ TEMATICA 3 – LE AVANGUARDIE POETICHE NOVECENTESCHE

Il Futurismo

- Le tematiche ed i principi di poetica
- Filippo Tommaso Marinetti

  "La rivoluzione della scrittura", dal Manifesto tecnico della letteratura futurista

UNITÀ TEMATICA 4 – LA LIRICA NOVECENTESCA

La Voce

- Le linee guida dei "vociani"

La poesia ermetica

- Salvatore Quasimodo: la vita e la produzione poetica

  "Ed è subito sera", da Acqua e terre

  "Alle fronde dei salici", da Giorno dopo giorno
- Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero e la poetica

"Quattro liriche sulla guerra", da Allegria di naufragi

"La madre", da Sentimenti del tempo

- Eugenio Montale: la vita, il pensiero e la poetica

  "Spesso il male di vivere", da Ossi di seppia

UNITÀ TEMATICA 5 – LA NARRATIVA DEL NEOREALISMO

<u>Il Neorealismo</u>

- Primo Levi

  Capitolo XI di *Se questo è un uomo, "Il canto di Ulisse"*

- Italo Calvino

  Capitolo VIII di *Se una notte d'inverno un viaggiatore, "L'incontro del Lettore con Silas Flannery"*

- Pier Paolo Pasolini

  Riflessione sul ruolo delle donne nel riscatto abitativo in *"Una vita violenta"*

- Leonardo Sciascia

  Riflessione sulla mafia tratta da "Il giorno della civetta"

UNITÀ TEMATICA 6 – LA LETTERATURA FEMMINISTA

<u>La letteratura come strumento di denuncia tra XIX e XX sec.</u>

- Sibilla Aleramo

  Letture tratte da "Una donna"

- Natalia Ginzburg

  Letture tratte da "Lessico Famigliare"

- Elsa Morante

  Letture tratte da "L'isola di Arturo"

MATERIA: STORIA

DOCENTE: [redacted]

METODOLOGIA UTILIZZATA: Lezioni frontali, costruzione di schemi e mappe concettuali, lettura di fonti storiche e discussione sull'argomento in oggetto, libri di testo, materiali prodotti dall'insegnante, filmati e documentari di approfondimento, test a risposta chiusa e test a risposta aperta.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:

UNITÀ TEMATICA 1 – IL MONDO NELL'ETÀ DELL'IMPERIALISMO

- Dal colonialismo all'imperialismo
- Una nuova potenza: gli Stati Uniti
- L'imperialismo giapponese e americano

UNITÀ TEMATICA 2 – L'ITALIA NELL'ETÀ GIOLITTIANA

- Il doppio volto di Giolitti
- La politica interna di Giolitti
- La politica estera di Giolitti

UNITÀ TEMATICA 3 – LA GRANDE GUERRA

- Una nuova guerra in Europa
- L'Italia in guerra
- Il crollo degli imperi centrali
- La rivoluzione bolscevica russa
- Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici
- Benessere e crisi negli Stati Uniti

UNITÀ TEMATICA 4 – L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- Il regime fascista in Italia
- La dittatura di Stalin nell'URSS
- Il Terzo Reich in Germania
- Verso una nuova guerra

UNITÀ TEMATICA 5 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Una nuova guerra-lampo
- Gli aggressori verso la disfatta
- La guerra in Italia
- La resa della Germania e del Giappone
- Il processo di Norimberga e la nascita dell'ONU

UNITÀ TEMATICA 6 – IL PERIODO POSTBELLICO

- Il mondo diviso: la guerra fredda
- L'età del benessere

UNITÀ TEMATICA 7 – L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA

- La ricostruzione dello Stato
- Il miracolo economico trasforma l'Italia

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: [redacted]

METODOLOGIA UTILIZZATA: si adotterà un approccio incentrato sulla partecipazione attiva degli studenti; le lezioni saranno strutturate per presentare i contenuti in maniera progressiva e graduali, in una varietà di contesti situazionali. Si presenteranno attività individuali, in coppia e in gruppo. Gli studenti avranno modo di praticare e consolidare le quattro abilità linguistiche in maniera integrata (listening, reading, writing, speaking).

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:

GRAMMATICA (di primo livello B1+)

- Present Simple, Continuous, Past Simple, Future time, Irregular verbs, used to, the passive, present and past perfect, -ing and infinitive, irregular verb, conditionals, reported speech;
- Phonetic rules;
- Cardinal and ordinal numbers;
- Plural nouns and irregular form;
- Personal pronouns, subject and object;
- Possessive adjectives and pronouns;
- Demonstrative adjectives;
- Articles, Some/Any/ countable, uncountable;
- Prepositions of time and place;
- W- Question words;
- Frequency adverbs;
- Modal verbs;
- Wish;
- Connectives;
- Phrasal verbs;

AREA LESSICALE

- Personal description, description of people and place;
- Talking about daily life and habits, talking about the weather, home and family, hobbies and shopping, food, jobs and school;
- Interacting with simple questions, giving and understanding directions, word formation, making orders and requests, finding problems and solutions;
- The economic system, business and marketing vocabulary.

CULTURA

- The United Kingdom;
- Geography and culture;
- Traditions and history;
- Nature and green washing;
- Government and politics;
- Economics;
- Our changing world;
- Globalization;
- Marketing;
- Trade;
- The UK and USA at work;
- The employment crisi;
- The freedom rights.

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: [redacted]

METODOLOGIA UTILIZZATA: lezioni frontali e lezioni partecipate, lezioni, video lezioni attraverso piattaforma utilizzata dalla scuola, uso di strumenti multimediali, percorsi autonomi di approfondimento; per facilitare l'apprendimento sono previste le seguenti strategie: semplificazione dei contenuti attraverso mappe concettuali, esercizi guidati e schede strutturate, test di autovalutazione, reiterazione degli interventi didattici.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:

UNITÀ 1. Insiemi e Logica

- Definizione di insieme e modalità di rappresentazione
- Sottoinsiemi e operazioni tra insiemi: unione, intersezione, differenza, complemento
- Insieme universo e insieme vuoto
- Prodotto cartesiano di insiemi
- Relazioni e funzioni: dominio, codominio, immagine
- Introduzione alla logica matematica: connettivi logici e tavole di verità

UNITÀ 2. Geometria Analitica

- Il piano cartesiano: coordinate, quadranti
- La retta: equazione, coefficiente angolare, intersezioni
- Fascio di rette: fascio proprio e improprio
- Distanza tra due punti e tra un punto e la retta
- Studio grafico delle funzioni applicato al piano

UNITÀ 3. Algebra e Funzioni

- Definizione di funzione reale di una variabile: dominio, codominio, intorni, punti di accumulazione
- Proprietà delle funzioni: pari, dispari, iniettive, suriettive, biiettive
- Limiti delle funzioni: definizione, limiti finiti e infiniti, limiti destro e sinistro
- Operazioni sui limiti, forme indeterminate e teoremi relativi
- Continuità di una funzione e asintoti (orizzontali, verticali, obliqui)
- Funzioni esponenziali e logaritmiche: definizione di logaritmo, proprietà, equazioni e disequazioni
- Studio delle funzioni quadratiche e della parabola:
- Equazione canonica della parabola
- Calcolo del vertice e asse di simmetria
- Determinazione di fuoco e direttrice
- Rappresentazione grafica e applicazioni

UNITÀ 4. Calcolo Differenziale

- Derivata: definizione, significato geometrico e interpretazione
- Calcolo della derivata di funzioni elementari
- Regole di derivazione funzione composta, funzione inversa, differenziale
- Teoremi sulle funzioni derivabili (Teorema di Fermat, Teorema di Lagrange)
- Monotonia e punti stazionari
- Studio di funzioni: massimo, minimo, flessi, concavità
- Funzioni di due variabili: derivata parziale, studio di massimi e minimi relativi/assoluti, punti stazionari
- Applicazioni economiche delle derivate (costo marginale, ricavo marginale, produttività marginale

UNITÀ 5. Calcolo Integrale

- Definizione di integrale indefinito e sue proprietà
- Tecniche di integrazione (per parti, per sostituzione)
- Integrale definito e calcolo dell'area sottesa da una funzione
- Applicazioni economiche dell'integrale (calcolo di surplus del consumatore e del produttore)

UNITÀ 6. Calcolo Combinatorio e Probabilità

- Calcolo combinatorio:

  Disposizioni semplici e con ripetizione

  Permutazioni (semplici e con ripetizione)

  Fattoriale e coefficiente binomiale

  Combinazioni semplici e con ripetizione
- Calcolo delle probabilità:

  Definizione, operazioni con eventi (compatibili, incompatibili)

  Probabilità di eventi complessi

  Algoritmo di separazione delle radici

  Teorema di Bayes e sue applicazioni

UNITÀ 7. Matematica Finanziaria

- Capitalizzazione e interesse:

  Interesse semplice e composto, capitalizzazione composta

  Calcolo del montante e formule per l'interesse composto
- Sconto e valore attuale:

  Definizione di sconto e valore attuale

  Leggi di sconto: commerciale, razionale, composto
- Rendite:

Concetto di rendita

Montante e valore attuale di una rendita

Tipologie di rendita: temporanea, immediata, posticipata, perpetua

Costituzione di un capitale tramite rendite

UNITÀ 8. Ricerca Operativa e Programmazione Lineare

- Classificazione dei problemi di scelta: discreti e continui
- Funzione obiettivo e rappresentazione grafica
- Problemi pratici:

  Problema delle scorte di magazzino

  Problemi di massimo e minimo

  Risoluzione grafica di problemi di programmazione lineare

  Determinazione della regione ammissibile

  Problemi di trasporto e metodi risolutivi

UNITÀ 9. Statistica

- Statistica descrittiva:

  Raccolta, organizzazione e rappresentazione dei dati

  Tabelle di frequenza e distribuzioni (istogrammi, diagrammi a barre, box plot)

  Indicatori di posizione: media, mediana, moda

  Indicatori di dispersione: varianza, deviazione standard
- Distribuzioni di probabilità:

  Variabili discrete e continue (ad esempio, binomiale, normale)

  Probabilità condizionata e Teorema di Bayes
- Inferenza statistica:

  Campionamento, stime puntuali e intervallari

  Applicazioni economiche della statistica

UNITÀ 10. Modelli Matematici per l'Economia

- Funzioni economiche:

  Funzione della domanda e dell'offerta

  Equilibrio tra domanda e offerta: determinazione analitica e grafica del prezzo di equilibrio

  Funzione del costo, del ricavo e del profitto: analisi e massimizzazione del profitto (break-even point)
- Modelli di crescita:

  Modelli esponenziali e logistici

  Modelli di ottimizzazione lineare applicati all'impresa

  Curve di domanda e offerta: modelli matematici per l'analisi di mercato

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: [redacted]

METODOLOGIA UTILIZZATA: lezioni frontali, video lezioni, lezioni pratiche.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:

RIELABORAZIONE E CONSOLIDAMENTO SCHEMI MOTORI DI BASE

- Esercizi a corpo libero di mobilità, di potenziamento, di stretching
- Potenziamento capacità aerobiche: corsa di resistenza e sue variazioni
- Esercizi di potenziamento, equilibrio e coordinazione con piccoli attrezzi
- Circuito di coordinazione e potenziamento
- Esercizi con palle mediche di potenziamento braccia e gambe
- Andature atletiche
- Esercizi di reattività e rapidità.
- Velocità
- Esecuzione di fondamentali di squadra con gesti tecnici consolidati
- Potenziamento in palestra

GIOCHI SPORTIVI

- Pallavolo:
  Regolamento e gioco
  Esercizi fondamentali individuali e a coppie
  Palleggio
  Bagher
  Servizio dall'alto
- Calcetto:
  Fondamentali e piccole partite
- Getto del peso
- Basket:
  Fondamentali e gioco
- Ping pong
- Tennis:
  Alcuni semplici fondamentali
- Trekking

TEORIA

- Anatomia
- Pronto soccorso, BLS
- Trattamento piccoli infortuni

MATERIA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: [redacted]

METODOLOGIA UTILIZZATA:

lezioni frontali e lezioni partecipate, lezioni video e strumenti multimediali, percorsi autonomi di approfondimento

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:

Modulo1: L'entreprise et le marketing

Unità1: l'entreprise

- Les dimensions des entreprises et leurs formes juridiques, l'identitéde l'entrprise

Unità 2: le marketing

- Présenter un nouveau produit, proposer une offre spéciale, faire de la promotion pour le lancement d'un produit, demander et repondre aux informations sur un produit, adresser une offre

Modulo 2: Le partenariat commercial

Unità1: la force devente

- Proposer un contrat de distribution, répondre à une proposition de contrat dedistribution, présenter un nouveau distributeur, adresser un mailing d'information, renseigner sur l'activité accomplie, la lettre de proposition de collaboration

Unità 2: la franchise

- Proposer un contratde franchise, répondre à une proposition de franchise, gérer un contrat de franchise.

Modulo 3: Le règlement

Unità1: la facturation

- Adresser une facture, faire etrepondre à une réclamation, signalerun erreur de facturation.

Unità 2: les délais et les rappels de paiement

- Demander, réfuser et negocier un délai de paiement.
- Solliciterun règlement.
- Lettre de rappel de règlement.
- Lettre de mise en demeure.

Modulo 4: accéder à l'emploi

Unità1: l'accès à l'emploi

- Relater une expérience professionnelle, chercher un emploi sur internet, consulter de petites annonces, la lettre de motivation, le CV européen.

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: [redacted]

METODOLOGIA UTILIZZATA: lezioni frontali, cooperative learning, discussione e analisi di casi concreti, costruzione di schemi e mappe concettuali, lettura e analisi dei testi

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:

MODULO N. 1 – CONTABILITA' GESTIONALE

- Metodi di calcolo dei costi
- Il sistema direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- Direct costing
- Full costing
- ABC
- Differenza tra contabilità gestionale e la contabilità generale
- Costi e scelte aziendali
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Le Aziende di produzione e consumo
- Make or buy
- La break even Analysis (BEP)

MODULO N. 2 – STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

- Strategie aziendali L'impresa di successo e l'impresa industriale
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno ed interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie per competere nei mercati globali
- Pianificazione e controllo di gestione
- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il concetto di gestione

- Il budget
- La redazione dei budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget control
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting
- Business plan e marketing plan
- Il business plan e le fonti di finanziamento esterne
- Il piano di marketing

MODULO N. 3 – CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

- Gli strumenti di contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Il bilancio di esercizio
- Il sistema informativo contabile e di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Riclassificazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari e riclassificazione del conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto
- Analisi del bilancio
- Analisi per indici
- Fiscalità d'impresa
- Redazione del bilancio con dati a scelta
- La nota integrativa
- Principi
- IAS/IFRS

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE: [redacted]

METODOLOGIA UTILIZZATA: lezioni frontali e lezioni partecipate, video lezioni attraverso piattaforma utilizzata dalla scuola e uso di strumenti multimediali, percorsi autonomi di approfondimento.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:

LO STATO

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le Forme di Stato e le forme di Governo

IL CITTADINO E LA COSTITUZIONE

- Le garanzie costituzionali
- I principi fondamentali: Art. 1- 12
- I rapporti etico – sociali: famiglia Art.29, salute, istruzione
- I rapporti economici: il lavoro
- La figura della donna nella Costituzione italiana
- Il Parlamento: Art. 55
- Il Governo: Art. 92 - 96
- Il Presidente della Repubblica
- Principi costituzionali: dignità, libertà, eguaglianza
- La legge costituzionale

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- La funzione legislativa: il Parlamento – Iter legislativo
- La funzione esecutiva: il Governo
- La funzione giudiziaria: la Magistratura
- Gli organi di controllo costituzionale

IL CITTADINO E L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

- I principi generali costituzionali
- La Corte Costituzionale e la giustizia costituzionale
- La tutela giurisdizionale

LE AUTONOMIE LOCALI

- Titolo V della Costituzione
- Le Regioni
- L'autonomia regionale
- Gli organi della Regione
- Le altre autonomie locali
- I Comuni: funzione ed organi interni

CENNI DI DIRITTO INTERNAZIONALE

- L'Unione Europea: cenni storici
- Organi dell'Unione Europea
- L'accordo di Schengen
- Carta dei diritti fondamentali dell'uomo: Carta di Nizza 7 Dicembre 2000
- CEDU: Convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo - 1950
- L'ordinamento internazionale
- L'ONU

CENNI SULLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- La funzione amministrativa
- L'organizzazione amministrativa
- L'attività amministrativa
- I contratti della Pubblica Amministrazione
- La giustizia amministrativa

IL CONTRATTO E LE SUE CARATTERISTICHE

- Elementi essenziali del contratto
- Classificazione dei contratti
- Formazione del contratto

L'IA NEL DIRITTO: PRO E CONTRO

- Supporto professionale
- Regolamentazione
- Etica e responsabilità

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: [redacted]

METODOLOGIA UTILIZZATA: lezioni frontali e lezioni partecipate, video lezioni attraverso piattaforma utilizzata dalla scuola e uso di strumenti multimediali, percorsi autonomi di approfondimento.

ELENCO DETTAGLIATO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI:

La scienza delle finanze:

- La politica economica e la politica finanziaria
- Gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico
- Liberismo e interventismo
- Internazionalizzazione
- La globalizzazione
- La Bilancia dei pagamenti
- Immigrazione
- Integrazione Europea

Strumenti e funzioni della politica economica:

- Economia pubblica e politica economica
- Gli strumenti della politica economica
- Le funzioni di allocazione delle risorse
- Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
- Politica economica nazionale e integrazione europea

La politica della spesa:

- La struttura della spesa pubblica
- La spesa per la sicurezza sociale
- Il Welfare State

La politica dell'entrata:

- Le diverse forme di entrata
- I principi e le forme del prelievo fiscale
- Gli effetti dell'imposizione fiscale

La politica del bilancio:

- Le teorie del bilancio
- Il bilancio e la programmazione economica.
- Il bilancio dello Stato italiano e altri documenti di politica economico- finanziaria
- Il pareggio di bilancio in Costituzione
- Il debito pubblico

L'imposizione fiscale e il sistema tributario

- Le imposte e il sistema tributario
- L'equità dell'imposizione
- La certezza e semplicità dell'imposizione
- Gli effetti economici dell'imposizione

Il sistema tributario italiano

- La struttura
- Gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte

Una crescita sostenibile

- La dinamica del sistema economico
- Le fluttuazioni cicliche
- Paesi ricchi e Paesi poveri

Ambiente e sviluppo sostenibile

- Il degrado ambientale.
- La sovra-nazionalità del problema ambientale
- L'Agenda 2030 dell'Onu per lo sviluppo sostenibile
- La tutela ambientale e paesaggistica in Italia

Letto e approvato in data 11/05/2026 dal

Consiglio di Classe della classe V sez. A anno scolastico 2025/2026:

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
[redacted]	Italiano / Storia	
[redacted]	Diritto / Economia politica	
[redacted]	Economia aziendale	
[redacted]	Lingua francese	
[redacted]	Lingua inglese	
[redacted]	Scienze motorie	
[redacted]	Matematica	
[redacted]	Religione cattolica	

Il coordinatore di classe
(Prof. [redacted])

Il dirigente scolastico
(Prof. [redacted])