



ISTITUTO SUPERIORE D'ISTRUZIONE SECONDARIA

TECNICO COMMERCIALE

"XXIV MAGGIO 1915" PARITARIO

COD. MECC.: METD065008

D.A. n° 62 del 13/01/2014

(ex D.A. n° 161/XI del 16/03/2009 – ex D.A. N.66/IX del 16/02/04 –

ex D.A. Reg. n.1334 del 04/07/88 - ex D.A. Reg. n.961 del

17/11/98) VIACANNIZZOLIN°58

98039 TRAPPITELLO-TAORMINA (ME)

TEL/FAX 0942-59300

www.itc24maggio.it – itc24maggio@virgilio.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Anno Scolastico 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Legge n.425/97- D.P.R. n. 323/98 art.5 e

Dell'art.10 dell'O.M.n.45 del 09/03/2023)

CLASSE V sez. B

Indirizzo di studi: Amministrazione, Finanza e Marketing

Approvato dal Consiglio di classe in data 13 Maggio 2023

Composizione del Consiglio di Classe

COMPONENTE	MATERIA
Prof. Cacciola Carmela Maria	RELIGIONE
Prof. Lundi Giuseppe	ITALIANO
Prof.ssa Loria Rosa	STORIA
Prof.ssa Puglisi Giulia	LINGUA E CIVILTÁ INGLESE
Prof.ssa Villani Alessandra	LINGUA E CIVILTÁ FRANCESE
Prof.ssa Malaponti Maria	MATEMATICA APPLICATA
Prof.ssa Barra Serena	ECONOMIA AZIENDALE
Prof. Bambara Luca	DIRITTO
Prof. Bambara Luca	ECONOMIA POLITICA
Prof.ssa Nolfi Francesca	SCIENZE MOTORIE
COORDINATORE	Prof. Luca Bambara
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Loria Salvatore

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag.3
2. INFORMAZIONI CURRICULARI	
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)	pag.
4.2.2 Quadro orario settimanale	pag.5
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione consiglio di classe	pag.
6.3.2 Continuità docenti	pag.6
3.3 Composizione estoria classe	pag.7
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag.9
5. INDICAZIONI GENERALI DIDATTICA	
5.1 Metodo logico e strategie didattiche	pag.9
5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)	pag.10
5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi	
Del percorso Formativo	pag.11
6. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	pag.12
6.1 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	pag.12
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE	
7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti– obiettivi)	pag.
13.7.2	
Relazioni docenti	pag.32
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag.44
8.1 Criteri di valutazione	pag.44
8.2 Criteri attribuzione crediti	pag.46
8.3 Griglie di valutazione colloquio	pag.46
8.4 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni	pag.47

1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'Istituto è ubicato in via Cannizzoli n. 58/B a Trappitello, frazione di Taormina, ed è inserito in un contesto socio - economico culturale caratterizzato da un tessuto produttivo basato su attività commerciali e turistico -alberghiere, quest'ultimo un settore in crescendo, volano di un nuovo sviluppo economico basato sulla valorizzazione del territorio, grazie anche alla vicinanza con le rinomate zone turistiche. Inoltre, in un sistema di bacino d'utenza molto esteso, comprendente i Comuni di Francavilla di Sicilia, Gaggi, Calatabiano, Trappitello, Giardini Naxos, Taormina, Letojanni, tanto che potrebbe definirsi un istituto "intercomunale", i cui alunni sono per metà pendolari.

L'Istituto "XXIV Maggio 1915" è una comunità scolastica che si propone di contenere la dispersione scolastica, di potenziare il processo di accoglienza, di promuovere la formazione intellettuale, morale e fisica dei giovani, come scuola di tutti e per tutti e ispirando la propria attività educativa ai principi contenuti nella nostra Carta Costituzionale.

2. INFORMAZIONI CURRICULARI

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo(dal PTOF)

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Si richiedono pertanto:

1. CONOSCENZE

Cultura generale accompagnata da capacità linguistico - espressive e logico-interpretative.

2. COMPETENZE:

Leggere, redigere e interpretare documenti.

Elaborare dati per la conoscenza dei contenuti.

3. CAPACITÀ

Documentare il proprio lavoro.

Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali al problema da risolvere.

Partecipare al lavoro organizzato, individuale o di gruppo, esercitando il coordinamento.

L'indirizzo di studio si articola in cinque anni, al termine dei quali, in seguito ad un esame di Stato si consegue il diploma.

La formazione prevede, dopo il primo biennio, ore di alternanza scuola-lavoro, con lezioni professionali e stage in azienda, creando l'opportunità di entrare in contatto con il mondo del lavoro.

A questo scopo la scuola organizza attività di stage.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede:

- Una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali del diritto pubblico, civile e fiscale;
- conoscenza dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo della gestione;
- conoscenza del sistema informativo dell'azienda, degli strumenti informatici, degli strumenti di marketing dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale, un forte spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Sbocchi occupazionali

Il corso di studi forma una figura professionale con competenze concrete, con sbocchi professionali lavorativi nell'ambito del diritto e dell'economia. I principali sbocchi professionali lavorativi riguardano:

- Settore pubblico: uffici amministrativi di Comuni, Province, Regioni, ASL, INPS, INAIL, Scuole, Camera di Commercio, ecc.
- Settore privato: imprese di produzione, banche, assicurazioni, società finanziarie, società di revisione, di pubblicità e marketing e di elaborazione dati.
- Libera professione (dopo la laurea breve): contabilità aziendale, assistenza fiscale, consulente tribunale, amministrazione condomini, consulente del lavoro, agente assicurativo, agente di commercio, promotore finanziario e curatore fallimentare.

Proseguimento degli studi

I diplomati possono accedere a tutte le facoltà universitarie. Particolarmente indicate sono le facoltà di Economia, Giurisprudenza, Lingue, Informatica.

2.2 Quadro orario settimanale

Indirizzo Amministrazione – Finanza – Marketing (AFM)

MATERIA	1°BIENNIO		2°BIENNIO		5°ANNO
Religione/Attività alternativa	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Scienze della Terra e Biologia	2	2	–	–	–
Scienze integrate:Chimica	–	2	–	–	–
Scienze Integrate:Fisica	2	–	–	–	–
Geografia	3	3	–	–	–
Informatica	2	2	2	2	–
Seconda Lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	–	–	3	3	3
Economia Politica	–	–	3	2	3
TOTALEORE	32	32	32	32	32

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

COMPONENTE	MATERIA
Prof.ssa Cacciola Carmela Maria	RELIGIONE
Prof. Lundi Giuseppe	ITALIANO
Prof.ssa Loria Rosa	STORIA
Prof.ssa Puglisi Giulia	LINGUA E CIVILTÁ INGLESE
Prof.ssa Villani Alessandra	LINGUA E CIVILTÁ FRANCESE
Prof. Malaponti Maria	MATEMATICA APPLICATA
Prof.ssa Barra Serena	ECONOMIA AZIENDALE
Prof. Bambara Luca	DIRITTO
Prof. Bambara Luca	ECONOMIA POLITICA
Prof.ssa Nolfi Francesca	SCIENZE MOTORIE

COORDINATORE DI CLASSE	Prof. Bambara Luca
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Loria Salvatore

3.2 CONTINUITÁ DOCENTI

DISCIPLINA	3 [^]	4 [^]	5 [^]
RELIGIONE prof.ssa Cacciola Carmela Maria	X	X	X
ITALIANO prof. Lundi Giuseppe	/	/	X
STORIA prof.ssa Loria Rosa	/	X	X
LINGUA E CIVILTÁ INGLESE prof.ssa Puglisi Giulia	X	X	X
LINGUA E CIVILTÁ FRANCESE prof.ssa Villani Alessandra	/	/	X
MATEMATICA prof.ssa Malponti Maria	/	/	X
ECONOMIA AZIENDALE prof.ssa Barra Serena	/	/	X
DIRITTO prof. Bambara Luca	/	/	X
ECONOMIA POLITICA prof. Bambara Luca	/	/	X
SCIENZE MOTORIE prof.ssa Nolfi Francesca	X	X	X

3.3 Composizione storia classe

N°	ALUNNO	LUOGO E DATA DI NASCITA
1	CARNOVALE DANIELA	CATANZARO, 07/08/1984
2	GATTARELLO ANNA LUISA	BOLOGNA, 17/01/1973
3	IANNUZZELLI IVAN	MESSINA, 31/03/1981
4	LE MURA SALVATORE	CATANIA, 29/11/2003
5	MACELI DANIELE	MESSINA, 03/12/1992
6	PAGANO SALVATORE	CATANIA, 07/02/1983
7	PUZZOLO ANTONINO CATENO	MESSINA, 03/09/1999
8	RUNDO DIMITRI	NIZHIN (UCRAINA), 29/10/1990
9	SCALISI CARMELO	BRONTE, 23/08/1997
10	TRIOLO ALESSANDRA	MESSINA, 04/07/1984

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. B è composta da 10 alunni, 3 femmine e 7 maschi. Gli studenti presentano caratteristiche disomogenee per quel che concerne l'età anagrafica, il percorso di studi, gli interessi e le attitudini caratteriali, trattandosi di una classe composta per lo più da studenti lavoratori.

La rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, effettuata dal consiglio di classe nel corso delle prime settimane di scuola, aveva fatto emergere un livello di preparazione diversificato: la maggioranza degli studenti ha frequentato con regolarità le lezioni, partecipando attivamente al dialogo educativo e mostrando sin da subito interesse nello studio. L'impegno profuso durante il corso dell'anno scolastico ha permesso loro di acquisire una sufficiente padronanza dei contenuti e di sviluppare un accettabile, seppur semplice, metodo di studio. Tenuto conto della preparazione della classe, è al fine di omogeneizzare il livello, i docenti hanno provveduto a recuperare i prerequisiti necessari e le competenze di base durante la parte iniziale del primo quadrimestre. Per quel che concerne l'aspetto disciplinare e comportamentale della classe, il clima che si è instaurato con i docenti è stato sin da subito sereno e improntato sul rispetto reciproco.

In quanto alla disposizione nei confronti dell'attività didattica, gli studenti hanno mostrato interesse, capacità di concentrazione e partecipazione alle lezioni.

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti, gli studenti hanno dimostrato di aver acquisito una preparazione sufficientemente organica e completa. In grado di saper rielaborare i contenuti studiati ed di elaborare in autonomia i collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari, di esporre i contenuti studiati utilizzando il lessico specifico e soprattutto di mettere in pratica le conoscenze acquisite in ambito scolastico nella vita di tutti i giorni.

Il Consiglio di classe ha sempre monitorato il rendimento degli allievi, spronandoli a un impegno costante e a uno spirito di sacrificio fruttuoso, finalizzato a una preparazione complessivamente

dignitosa e consapevole.

Il rapporto alunni-docenti è stato aperto e comunicativo, si è instaurato così un clima socievole durante le ore di lezione, che ha permesso di lavorare in modo proficuo.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il PI (Piano per l'Inclusività) d'istituto, che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che richiedono un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte ad offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Nel corso del triennio, il consiglio di classe ha predisposto, quando necessario, le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha previsto momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Il percorso didattico è stato compiuto mirando sempre al coinvolgimento degli allievi al fine di potenziare e consolidare le loro competenze. Come si evince dalle relazioni finali presentate dai vari docenti del consiglio di classe, sono state adottate varie metodologie al fine di diversificare le attività didattiche, non trascurando comunque il continuo confronto tra i docenti in merito alle tematiche trattate. Ove possibile, medesimi argomenti sono stati trattati da più docenti. Le metodologie principalmente utilizzate sono:

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogiche
- Lavori di gruppo
- Lettura di testi e documenti seguiti da dialoghi e discussioni
- Visione di film e documentari

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO

Nell'Anno scolastico 2022/2023 l'ITC XXIV Maggio 1915 ha nominato come referente dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento il Prof. De Filippi Davide Maria il quale si è occupato della stipula di due convenzioni funzionali ai percorsi di Alternanza Scuola lavoro rispettivamente con i suddetti enti:

1. Società cooperativa ITC XXIV Maggio di Trappitello
2. Studio Commerciale - Tributario Dott. Loria Salvatore di Messina

All'interno dei percorsi formativi, ed a completamento del monte ore stabilito per il PCTO, che prevede un monte ore annuo complessivo di 50 ore per studente, sono stati svolti in aula tre corsi di formazione inerenti i seguenti argomenti:

1. Sicurezza e Igiene sui luoghi di Lavoro;
2. Amministrazione e Gestione delle Imprese;
3. Tecniche di negoziazione e mediazione in ambito commerciale;

5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi-Tempi del percorso Formativo

STRUMENTI

- Libri di testo, dispense fornite dall'insegnante, testi di approfondimento, mappe concettuali, schemi, libri in formato digitale
- Sussidi multimediali
- Internet

SPAZI

- Piattaforma Gsuite
- Aule virtuali Classroom
- Aule scolastiche
- Laboratorio d'informatica
- Giardino della scuola

6. Attività di recupero e potenziamento

Al fine di dare agli studenti la possibilità di colmare eventuali lacune evidenziate nel corso delle attività didattiche e di interiorizzare i contenuti al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, sono state svolte le seguenti attività di recupero:

- In itinere
- Rallentamento del ritmo di lavoro
- Ripasso degli argomenti svolti
- Esercitazioni di riepilogo
- Frequenti verifiche formative

6.1 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Per quanto riguarda il programma di “Educazione Civica”, sono state svolte delle attività di approfondimento e consolidamento tenute da tutti i docenti che compongono il CDC durante le ore curricolari. In particolare, al programma di “Educazione Civica” sono state dedicate 33 ore complessive, suddivise tra i docenti per attinenza e adesione tematica alla materia di insegnamento. Le tematiche sono state scelte dal CDC al fine di sviluppare negli studenti la loro capacità critica e di ragionamento sulla realtà che li circonda.

Nel caso specifico, le tematiche trattate sono le seguenti:

- Costituzione, Diritto, solidarietà e legalità;
- Sviluppo Sostenibile
- Cittadinanza digitale

7. Schede INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 informative su singole discipline (competenze – contenuti –obiettivi raggiunti)

Disciplina: **ReligioneCattolica**

ORESETTIMANALI:1

Prof.ssa Cacciola Carmela Maria

Argomenti:

- 1) Pedofilia e abuso sessuale di minori
- 2) L'abuso da parte di un educatore o di un docente
- 3) L'amicizia giovanile
- 4) Considerazioni etiche
- 5) Percorsi educativi

Gli alunni

La Docente

Disciplina: **ITALIANO**

ORE SETTIMANALI:4

Prof. Ludi Giuseppe

COMPETENZE	ABILITÀ
1. Leggere, comprendere e interpretare testi 2. Scritti di vario tipo, utilizzando gli strumenti espressivi in modo funzionale all'interazione comunicativa. 3. Produrre testi scritti/orali di diversa tipologia e complessità.	a) Contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati e individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali. b) Operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze, e stabilire nessi e confronti tra ambiti disciplinari diversi, con l'attualità e il proprio vissuto. c) Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni e sviluppare le questioni proposte dimostrando capacità critiche. d) Produrre un testo coerente alla consegna e Corretto dal punto di vista ortografico, morfo sintattico e nell'uso della punteggiatura.

METODOLOGIEUTILIZZATE	STRUMENTIDIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali ➤ Video lezioni ➤ Piattaforma GSuite ➤ Chat ➤ Costruzione di schemi e mappe concettuali ➤ Lettura e analisi dei testi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo ➤ Materiali prodotti dall'insegnante ➤ Visione di filmati ➤ Lezioni registrate dalla RAI ➤ Documentari ➤ You tube ➤ Treccani ➤ Schede

MODALITÀDIVERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Domande flash ✓ Interventi, colloqui o relazioni orali ✓ Testa risposta multipla ✓ Testa risposta aperta ✓ Restituzione degli elaborati corretti ✓ Rispetto dei tempi di consegna ✓ Livello di interazione

UNITÀN.1
TITOLO:RIPASSO DEL ROMANTICISMO
CONOSCENZE L'origine del termine Romanticismo Dal Naturalismo al Verismo

- Il Naturalismo
- Il Verismo

Giovanni Verga

- La vita e l'evoluzione poetica
- L'adesione al Verismo
- Le opere: *Rosso Malpelo, Fantasticheria, I Malavoglia, Mastro don Gesualdo*

UNITÀN.2

TITOLO:L'età del Decadentismo

CONOSCENZE

Il Decadentismo

- Origine del termine
- Visione del mondo e poetica
- Temi e miti

Gabriele D 'Annunzio

- La vita
- Le fasi della poetica.
- Le opere: *Il Piacere, Le vergini delle rocce*

Giovanni Pascoli

- La vita
- Il pensiero e la poetica de fanciullino
- Le opere: *Mirica e (X agosto), I canti di Castelvecchio*

Italo Svevo

- La vita e la poetica.
- Le opere: *Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno*

Luigi Pirandello

- La vita,le idee e la poetica: relativismo e umorismo.
- Le novità del teatro di Pirandello

UNITÀN.3

TITOLO: Dal Dopoguerra alla società di massa

CONOSCENZE

Primo Levi

- La vita e la poetica
- *Se questo è un uomo*

Disciplina: **STORIA**

ORESETTIMANALI:2

Prof.ssa Loria Rosa

COMPETENZE	ABILITÀ
<p>3. Riconoscere gli aspetti geo grafici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.</p> <p>4. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>5. Organizzare la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico.</p>	<p>a) Analizzare un evento storico nei suoi diversi aspetti individuando elementi di persistenza e di discontinuità.</p> <p>b) Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>c) Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storico grafico per analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>d) Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p>

METODOLOGIEUTILIZZATE	STRUMENTIDIDATTICI
<ul style="list-style-type: none">➤ Lezioni frontali➤ Video lezioni➤ Piattaforma G Suite➤ Chat➤ Costruzione di schemi e mappe concettuali➤ Lettura analitica - interpretativa di fonti storiche	<ul style="list-style-type: none">➤ Libro di testo➤ Materiali prodotti dall'insegnante➤ Visione di filmati➤ Lezioni registrate dalla RAI➤ Documentari➤ You tube➤ Treccani➤ Schede

MODALITÀDIVERIFICA
<ul style="list-style-type: none">✓ Domande flash✓ Interventi, colloqui o relazioni orali✓ Testa risposta multipla✓ Testa risposta aperta✓ Restituzione degli elaborati corretti✓ Rispetto dei tempi di consegna✓ Livello di interazione

UNITÀN.1
TITOLO:La Belle Époque e la Grande Guerra
CONOSCENZE
<p>Il Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Belle Époque e società di massa ▪ L'età giolittiana: progetto politico – sostenitori e nemici – riforme sociali – guerra di Libia ▪ Il sistema di alleanze

UNITÀN.2
TITOLO:La notte della democrazia
CONOSCENZE
<p>La rivoluzione Russa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cause e caratteristiche della Rivoluzione russa ▪ Urss ▪ La dittatura di Stalin <p>Il fascismo in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il dopo guerra in Italia ▪ Lo squadristico e la marcia su Roma ▪ Dallo stato democratico allo stato autoritario ▪ Il regime fascista, caratteristiche generali <p>La crisi del 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli anni ruggenti ▪ La crisi del 1929 ▪ Il New Deal e la ripresa economica

UNITÀN.3
TITOLO:L'equilibrio del terrore
CONOSCENZE
<p>La“guerra fredda”in Occidente e in Oriente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizione di“guerra fredda” ▪ L'Europa durante la“guerra fredda” ▪ Il Muro di Berlino <p>La fine del sistema comunista</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1989:cadono i regimi dei Paesi satelliti e crolla il Muro di Berlino

Gli alunni

La Docente

Disciplina: Economia Aziendale

ORE SETTIMANALI:8

Prof.ssa Barra Serena

Competenze

Competenza ad utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali.

Competenza nella redazione e nell'interpretazione di ogni significativo documento aziendale.

Competenza nella rilevazione dei fatti aziendali.

Competenza nell'elaborazione dei dati e nella rappresentazione in modo efficace dei diversi processi decisionali (rielaborazione del bilancio).

Conoscenze

Regole e tecniche di contabilità generale

Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci, analisi di bilancio per indici e per flussi.

Conoscenza sufficientemente ampia dell'azienda, vista in rapporto all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle funzioni svolte dai vari organi.

Conoscenza completa dei metodi, degli strumenti da utilizzare per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali.

Abilità

Capacità di documentare adeguatamente il proprio lavoro.

Capacità di redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.

Capacità di effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando ed assumendo le informazioni opportune.

Capacità di interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio e comparare bilanci di aziende diverse.

Materiali didattici

Dispense fornite dal docente

Sintesi fornite dal docente

You Tube

Modalità di verifica formativa

Per la valutazione formativa si tiene conto della partecipazione attiva dei ragazzi durante le lezioni

La partecipazione alle discussioni riguardo alla didattica e all'attuale emergenza sanitaria, economica e sociale. La valutazione tiene conto delle verifiche scritte e delle verifiche orali.

PROGRAMMA

- CONTABILITA'GENERALE
- BILANCI AZIENDALI
- RICLASSIFICAZIONE DEL BILANCIO
- ANALISI DI BILANCIO PER INDICI
- BUSINESS PLANE MARKETING PLAN(4P)
- ANALISI DEI COSTI E PUNTO DI PAREGGIO
- STRATEGIE AZIENDALI
- ANALISI SWOT
- ANALISI DELLA CONCORRENZA ALLARGATA(PORTER)
- LE IMPOSTE

Gli alunni

La Docente

Disciplina: Diritto

ORE SETTIMANALI:3

Prof. Bambara Luca

Competenze

Comprendere ed essere in grado di analizzare con occhi critici la realtà politica, sociale ed economica che ci circonda.

Comprendere l'importanza della costituzione italiana ed e i diritti e delle libertà fondamentali tutela dei cittadini.

Assumere consapevolezza del ruolo dell'Unione europea e dell'unione monetaria in riferimento alla politica economica, finanziaria e di bilancio.

Riflettere sul concetto di cittadinanza italiana ed europea.

Sviluppare competenze del vivere civile e del rispetto delle regole al fine di creare in ognuno una coscienza civile di appartenenza ad una comunità.

Conoscenze

Conoscere il significato di Stato e i suoi elementi costitutivi.

Conoscere l'evoluzione dei sistemi di Stato e le diverse forme di Governo.

Conoscere le istituzioni Statali detentori dei poteri costituzionali (Parlamento, Governo, Magistratura) e la loro formazione e il loro funzionamento.

Conoscere il diritto internazionale e il ruolo fondamentale dell'ONU.

Conoscere il diritto europeo e le sue istituzioni più importanti, soprattutto il ruolo della Banca centrale europea.

Conoscere la realtà locale del comune e dalla regione, nonché il ruolo del prefetto e del sindaco

Abilità

Capacità di leggere la realtà che ci circonda e d applicare le nozioni e conoscenze acquisite al fine di dare la migliore lettura giuridica della società circostante.

Cogliere i processi giuridici politici che stanno caratterizzando questo grave periodo di crisi economica e sanitarie e analizzarli in modo critico e tecnico.

Materiali didattici

Materiali e schemi di sintesi prodotti dal docente

Mappe concettuali

Costituzione

Articoli di giornale dai quali prendere spunto per discutere dal punto di vista giuridico e sociale della situazione di emergenza sanitaria globale che abbiamo vissuto.

Modalità di verifica formativa

Per la valutazione formativa si è tenuto conto della partecipazione attiva dei ragazzi.

Inoltre, la valutazione ha tenuto conto delle risposte corrette ad eventuali quesiti posti dal docente e la restituzione degli esercizi/ test caricati sulla piattaforma, considerando anche l'impegno e i corretti tempi di restituzione.

Programma

1. LO STATO

1. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
2. Le Forme di Stato
3. Le Forme di Governo

2. LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

1. Origini e principi fondamentali della Costituzione Italiana
2. Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini
3. Rappresentanza e diritti politici

3.L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

1. La funzione legislativa: il Parlamento
2. La funzione esecutiva: il Governo
3. La funzione giudiziaria: la Magistratura
4. Gli organi d controllo costituzionale

4.LE AUTONOMIE LOCALI

1. Le Regioni
2. I Comuni

Gli alunni

Il Docente

Disciplina: Economia -Politica

ORE SETTIMANALI:3

Prof. Bambara Luca

Competenze

Sviluppare capacità di riflessione critica.

Comprendere il sistema della politica economica all'interno di una Nazione.

Acquisire conoscenze del sistema economico di uno Stato e specialmente il ruolo del Bilancio dello Stato.

Comprendere la relazione fra fenomeni economici, politici, sociali e istituzionali.

Acquisire un linguaggio tecnico e saper analizzare e comprendere criticamente le varietà e lo sviluppo delle forme economiche, sociali e istituzionali.

Conoscenze

Conoscere e riconoscere le funzioni e gli strumenti della politica economica.

Conoscere le funzioni della politica economica: alla locazione, redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo.

Conoscere i concetti generali di finanza locale e di finanza della protezione sociale.

Conoscere il bilancio dello Stato e cosa costituiscono le entrate e le spese pubbliche

Conoscere il processo di creazione del bilancio statale ed i bilanci delle Regioni e degli enti locali.

Abilità

Capacità di leggere la realtà che ci circonda ed applicare le nozioni e conoscenze acquisite al fine di dare la migliore lettura economica della società circostante.

Acquisire una lettura economica e finanziaria attenta della società nazionale e locale che ci circonda.

Saper analizzare e comprendere le scelte economiche e finanziarie pubbliche, soprattutto in questo momento per di grave crisi economica e sanitaria.

Materiali didattici

Materiali e schemi di sintesi prodotti dalla docente

Articoli di giornale dai quali prendere spunto per discutere dal punto di vista giuridico e sociale della situazione di emergenza nazionale e globale che stiamo vivendo.

Modalità di verifica formativa

Per la valutazione formativa si è tenuto conto della partecipazione attiva dei ragazzi durante le video lezioni e la partecipazione alle discussioni riguardo all'attuale emergenza sanitaria, economica e sociale.

La valutazione ha tenuto conto delle risposte corrette ad eventuali quesiti posti dalla docente e la restituzione degli esercizi/ test caricati nella piattaforma, considerando anche l'impegno e i corretti tempi di restituzione.

1. STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

1. Gli strumenti della politica economica
2. Le funzioni della politica economica:l'allocazione
3. La redistribuzione
4. La stabilizzazione
5. L'integrazione europea

2. LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA

1. Le spese pubbliche
2. Le entrate pubbliche
3. La finanza locale e il federalismo fiscale
4. La finanza della protezione sociale

3. IL BILANCIO

1. Funzione e struttura del bilancio
2. La manovra di bilancio
3. I bilanci delle regioni e degli enti locali

Gli alunni

Il Docente

Disciplina: Lingua e civiltà straniera(Inglese)

ORESETTIMANALI:3

Prof.ssa Puglisi Giulia

OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI		
Rispetto delle regole	Rispetto del patrimonio	Lavoro in gruppo
<p><u>Puntualità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nell’ingresso in classe; • Nella giustificazione delle assenze e dei ritardi; • Nell’eseguire i compiti assegnati, da svolgere in classe e a casa; • Nei lavori extrascolastici. 	<p><u>Rispettare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi della classe • Gli strumenti dei laboratori; • Gli spazi comuni; • L’ambiente e le risorse naturali. 	<p><u>Saper</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizioni, nel rispetto dei ruoli. <p><u>Imparare a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettersi in relazione con gli altri, rispettandone le opinioni e accettandone le critiche; • Socializzare con i compagni con i docenti.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI	
Conoscenze	Abilità

<p>-Aspetti socio-linguistici e para linguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.</p> <p>-Strategie di esposizione orale ed’interazione in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>-Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d’uso.</p> <p>-Principali tipi logiche e testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.</p> <p>-Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione inerente.</p> <p>-Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>-Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>- Lessico e frasi o logici di settore codificati da organismi internazionali.</p>	<p>-Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell’interazione con un parlante anche nativo.</p> <p>-Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</p> <p>-Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti d’attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>-Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l’attualità, argomenti di studio e di lavoro.</p> <p>-Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</p> <p>-Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p>
--	---

<p>-Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>-Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p> <p>-Aspetti socio – culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> <p>-Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>-Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>-Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>-Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessica le appropriata ai diversi contesti.</p> <p>-Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>
---	--

Competenze linguistiche

L'obiettivo primario è quello di rafforzare e sviluppare negli studenti un livello di apprendimento corrispondente al livello B1 del QCER per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta). Gli obiettivi degli alunni saranno:

- Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio alle funzioni comunicative e lessico particolarmente legato al settore economico e aziendale;
- Esprimere con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali e attinenti al proprio ambito professionale utilizzando un registro, un lessico e una frase o logica adeguati;
- Utilizzare strategie nell'esposizione e nell'interazione orale;
- Leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli, ecc.
- Produrre testi comunicativi relativamente complessi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali;
- Utilizzare lessico e frase o logica di settore codificati da organismi internazionali;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Modulo1:commerce, e-commerce and business organisation

Contenuti disciplinari: management, company structure, commerce and trade, channels of distribution, the chain of productions, the internet revolution, e-commerce, types of online business, multinationals.

Contenuti culturali: The UK, regions, the tourist attractions, British people

Modulo2:International Trade and transport.

Contenuti disciplinari: international trade, controlling foreign trade, documents in international trade, commercial invoice, delivery note, enquiries and replies, transport insurance.

Contenuti culturali: the UK, the different sectors of the economy; the UK government, the Welfare State

Modulo3:Marketingandadvertising.

Contenuti disciplinari: marketing, onlinemarketing, the4P, advertising, complaintsandreplies

Contenuti culturali: whoare the americans, USA, the primary sector.

Modulo5:Globalisation.

Contenuti disciplinari: what is globalization, advantages and disadvantages of globalisation, out sourcing and off shoring.

Contenuti culturali: USA the secondary and tertiary sector, the USA government, the EU.

Metodologie,mezzi e strumenti

Lezioni frontale, fotocopie/ schede predisposte dall'insegnante, sussidi multimediali, internet.

Ambiente virtuale, piattaforma G suite adottata dalla scuola.

Discussione guidata, lavoro di gruppo.

TIPOLOGIEDIVERIFICA

Sono state messe alla prova le quattro abilità linguisti che attraverso testo orali e scritti la somministrazione di:

- Prove non strutturate(interrogazioni, sondaggi a dialogo frequenti,colloqui).
- Prove strutturate(scelte multiple,completamenti,corrispondenze).
- Prove semi strutturate (vero/falso,perché,relazioni/sintesi,ricercaerrori,troval'intruso,risposta chiusa, scelta multipla, completa la frase).

VALUTAZIONE FINALE

La valutazione globale di fine anno prende in considerazione le difficoltà sorte tra gli alunni durante la fase dell'emergenza epidemiologica. Sono state evidenziate difficoltà strumentali relative alla didattica a distanza da parte degli alunni. Per queste ragioni si è tenuto conto degli aspetti di adattamento ai nuovi sistemi didattici e quindi maggiore tolleranza e comprensione da parte dell'insegnante nella valutazione delle verifiche, somministrate per ogni modulo,utilizzando,secondo la tipologia di prova, i criteri stabiliti dal collegio dei docenti.

Gli alunni

La Docente

Disciplina: Lingua e Civiltà Francese

ORE SETTIMANALI:3

Prof. ssa Villani Alessandra

OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI		
Rispetto delle regole	Rispetto del patrimonio	Lavoro in gruppo
<p><u>Puntualità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nell'ingresso in classe; • Nella giustificazione delle assenze e dei ritardi; • Nell'eseguire i compiti assegnati, da svolgere in classe e a casa; • Nei lavori extrascolastici. 	<p><u>Rispettare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli arredi della classe; • Gli arredi e gli strumenti dei laboratori; • Gli spazi comuni; • L'ambiente e le risorse naturali. 	<p><u>Saper</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizioni, nel rispetto dei ruoli. <p><u>Imparare a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettersi in relazione con gli altri, rispettandone le opinioni e accettandone le critiche; • Socializzare con i compagni con i docenti.

OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI	
Conoscenze	Abilità

<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. - Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. - Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. - Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso. - Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. - Strategie di comprensione globale e selettivi di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. - Lessico e frase o logica di settore codificati da organismi internazionali. - Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. - Utilizzare strategie nell'interazione nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. - Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. - Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. - Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. - Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi,
--	---

<p>- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</p> <p>- Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p> <p>- Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p>riguardantiesperienze,processiesituazioneire lativialpropriosettorediindirizzo.</p> <p>- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.</p> <p>- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>
---	---

Competenze e obiettivi specifici di apprendimento

L'obiettivo primario è quello di rafforzare e sviluppare negli studenti un livello di apprendimento corrispondente al livello B1 del QCER per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta). Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati, l'obiettivo sarà dare all'alunno le competenze linguistiche per:

- Comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggior spazio alle funzioni comunicative e lessico particolarmente legato al settore economico aziendale;
- Esprimere con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali e attinenti al proprio ambito professionale utilizzando un registro, un lessico e una frase o logica adeguati;
- Utilizzare strategie nell'esposizione e nell'interazione orale;
- Leggere, comprendere e riutilizzare testi descrittivi, informativi e pubblicitari quali dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli, ecc.
- Comprendere messaggio orale cogliendone le idee principali e gli elementi di dettaglio;
- Produrre testi comunicativi relativamente complessi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali;
- Utilizzare lessico e frase o logica di settore codificati da organismi internazionali;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Modulo1:L' entreprisee telemarketing

Unità1:l'entreprise

Contenuti: les dimensions des entreprises et leurs formes juridiques, l'identité de l'entreprise.

Unità2: telemarketing

Contenuti: présenter un nouveau produit, proposer une offre spéciale, faire de la promotion pour le lancement d'un produit, demander et rempofre aux informations sur un produit, adresser une offre.

Modulo2: L epartenariat commercial

Unità1:la force devente.

Contenuti: proposer un contrat de distribution, répondre à une proposition de contrat de distribution, présenter un nouveau distributeur, adresser un mailingd'information, renseigner sur l'activité accomplie, la lettre de proposition de collaboration.

Unità2:la franchise

Contenuti: proposer un contrat de franchise, répondreà une proposition de franchise, gérer un contrat de franchise.

Metodo logie utilizzate:

Lezionedialogata,brainstorming,scopertaguidata,problemsolving,lezionerinterattiva,lezione multimediale, role play, metodo induttivo. A causa dell'emergenzaCovid-19 abbiamo sospeso l'attività didattica in presenza dal 26 Ottobre sostituendola con la didattica a distanza (DAD) attraverso l'utilizzo delle piattaforme digitali G Suite, Class room e Meet.

Mezzi,spazi,strumenti:

Documenti word, schede pdf, manuali e dizionari cartacei e online, sussidi multimediali, internet,you tube. Utilizzo di strumenti online, eserciziari, letture, domande a risposta multipla, vero/falso,completa la frase, domande a riposta chiusa, trova l'intruso, adottati come mezzi di studio per ladidatticaadistanza(DAD).UtilizzodellapiattaformadigitaleGsuite,ClassroomeMeetperle video-lezioni,per le spiegazioni e per le verifiche sia scritte che orali.

TIPOLOGIEDIVERIFICA

Sono state messe alla prova le quattro abilità linguistiche (Comprensione orale e scritta – Produzione orale e scritta) attraverso la somministrazione di:

- Provenonstrutturate(interrogazioni,sondaggiadialogofrequenti,colloqui).
- Prove strutturate(scelte multiple,completamenti,corrispondenze).
- Provesemistrutturate(vero/falso,perché,relazioni/sintesi,ricercaerrori,troval'intruso,risposta chiusa,scelta multipla, completa la frase). Altro:questionari.

Inoltre,laclassehautilizzatostrumentidigitalidurantelafasedelladidatticaadistanza:Gsuite,Classroom,Meet.

VALUTAZIONEFINALE

La valutazione globale di fine anno prende in considerazione le difficoltà sorte tra gli alunni durante la fase dell'emergenza epidemiologica. Sono infatti considerate rilevanti le difficoltà strumentali e leproblematicitàoggettivelegateallaDidatticaadistanza.Pertaleragione,lavalutazioneglobaledella classe tiene conto non solo dei risultati e delle abilità conseguite, ma anche e soprattutto della capacità di adattamento degli alunni alla nuova situazione. Criteri fondamentali per la valutazione sono stati difatti la partecipazione (interazione a distanza e in presenza), l'impegno (consegna dei compiti ed interesse) e il comportamento (puntualità e regolarità) mostrati dagli alunni durante tutto l'anno scolastico.

La classe ha manifestato più volte ed in modo quasi eterogeneo difficoltà nello studio della lingua francese. Per tale ragione, il programma è stato rimodulato e ridotto. Per ogni modulo trattato si è proceduto alla somministrazione di verifiche sia orali che scritte. Per la valutazione delle verifiche sono stati utilizzati, secondo la tipologia di prova,i criteri stabiliti dal cdi e dal cdc.

Disciplina: Matematica Applicata

ORESETTIMANALI:3

Prof.ssa Malaponti Maria

Richiami degli anni precedenti:

- Equazioni di primo grado
- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di primo grado
- Disequazioni di secondo grado
- Sistemi di disequazioni

Le funzioni di due variabili e l'economia

- La geometria cartesiana nello spazio
- Le derivate parziali
- Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni
- La determinazione del massimo profitto

I problemi di scelta in condizioni di certezza

- La ricerca operativa e le sue fasi
- I problemi di scelta nel caso continuo
- I problemi di scelta nel caso discreto
- Il problema delle scorte

I problemi di scelta in condizioni di incertezza

- Le variabili casuali e la distribuzione di probabilità
- Il criterio del valore medio
- Il criterio della valutazione del rischio
- Il criterio del pessimista

Materiali di studio che verranno proposti: schede, materiali prodotti dall'insegnante, You -Tube.

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: video lezioni, trasmissione dei documenti da studiare, dei compiti assegnati e degli elaborati da correggere tramite piattaforma digitale; Frequenza di trasmissione del materiale didattico.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: G suite

Modalità di verifica formativa: colloqui, verifiche scritte

Gli alunni

Il Docente

ATTIVITÀ TEORICA:

- Studio dell'apparato respiratorio
- Studio dell'apparato locomotore
- Aggiustamenti e adattamenti dello sportivo
- Spore alimentazione
- Atletica leggera
- Il gioco del calcio
- La pallavolo
- Il nuoto

OBIETTIVI FINALI

Ottimizzazione delle capacità coordinative e condizionale

Rispetto della disciplina e delle regole

Riconoscimento dei vari stimoli per una risposta motoria adeguata partecipazione attiva alle discipline sportive agonistiche

Sviluppo delle capacità di relazione

internazionale Responsabilità personali

Conoscenza dei corretti stili di vita

Raggiungimento di capacità logiche e razionali attraverso l'utilizzo di contenuti e argomenti personali

Gli alunni

La Docente

7.2 RELAZIONI DEI DOCENTI

RELAZIONE FINALE DI ITALIANO

La classe 5 B è composta da 10 alunni, 7 maschi e 3 femmine.

Tra docente e alunni si è instaurato da subito un rapporto personale e relazionale basato sul rispetto reciproco, dialogo costruttivo, il confronto e la condivisione di problemi e difficoltà. Ciò ha fatto in modo che tutte le attività intraprese in classe si svolgessero sempre regolarmente.

Gli alunni hanno presentato, nel corso dell'anno, diverse capacità di apprendimento, interesse, partecipazione e motivazione allo studio. Per questo motivo l'insegnamento della disciplina è stato impartito mirando non al mero completamento del programma, ma al potenziamento delle capacità linguistico - espressive, logico-analitiche e comunicative degli allievi. Pertanto, le spiegazioni degli argomenti e degli autori, trattati in modo da evidenziarne le correlazioni esistenti, sono state indirizzate proprio a potenziare l'acquisizione di conoscenza degli stessi.

La partecipazione all'attività didattica e la risposta della classe è risultata a tratti proficua.

Alcuni alunni hanno mostrato un impegno abbastanza costante e il possesso di un metodo di studio adeguato, raggiungendo dei buoni risultati. Questi riescono ad utilizzare le conoscenze, rielaborare i contenuti proposti, approfondirli e arricchirli in funzione di nuove acquisizioni; pertanto, il loro profitto è discreto. Altri hanno partecipato al dialogo educativo in maniera più discontinua, raggiungendo obiettivi comunque accettabili e competenze che si limitano in modo generico alle problematiche proposte, con modesta capacità di rielaborazione personale.

La Docente

RELAZIONE FINALE DI STORIA

La classe 5 B è composta da 10 alunni, 7 maschi e 3 femmine.

Con la classe si è da subito instaurato un buon rapporto e ciò ha permesso di svolgere l'attività didattica in un clima sereno. Nel corso dell'anno scolastico, alcuni studenti hanno manifestato un interesse apprezzabile, e in taluni casi profondo e motivato, nei confronti della materia, intessendo dialoghi e confronti e proponendo interessanti spunti di riflessione. Nel complesso, gli allievi hanno acquisito i contenuti proposti, anche se in modo differenziato; alcuni hanno evidenziato discrete capacità analitiche e critiche. La verifica del grado di apprendimento è avvenuta mediante interrogazioni, effettuate sia in itinere che a conclusione delle unità didattiche. Anche le discussioni in gruppo sono state prese in considerazione per accertare la comprensione degli argomenti e facilitare la dimestichezza con i mezzi espressivi più idonei.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si è dimostrata corretta ed educata e sempre in cline al dialogo e al confronto. La valutazione finale terrà conto delle capacità espositive, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, delle potenzialità di ciascun alunno e della progressione rispetto ai livelli iniziali.

La Docente

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE

La classe VB ,composta da 10 alunni (7 ragazzi 3 ragazze). La frequenza della maggior parte degli alunni è stata in linea di massima regolare. Sin da subito ho sottoposto i ragazzi ad una prova d'ingresso, nella quale la classe ha risposto in modo positivo alla disciplina: tutti gli alunni hanno ottenuto una valutazione più che sufficiente. Mi preme sottolineare che tra docente e alunni si è instaurato fin da subito un rapporto relazionale basato sul rispetto reciproco, sul dialogo,sul confronto e sulla condivisione di problemi e difficoltà. Ciò ha fatto in modo che tutte le attività intraprese in classe si svolgessero sempre in un clima sereno. La classe nel complesso si presenta educata e disciplinata; A livello didattico la classe presenta un interesse positivo sulla materia, di fatti si è impegnata con meritevole costanza.

La Docente

RELAZIONE FINALE DI DIRITTO

La classe è composta da 10 alunni, 7 ragazzi e 3 ragazze, provenienti da percorsi formativi differenziati.

Durante le lezioni gli studenti hanno avuto modo di instaurare un'interazione stimolante tra di loro e con la figura del docente e di acquisire una concentrazione più efficace ed orientata. Ho coinvolto la classe con lezioni stimolanti che hanno indotto gli studenti a maturare un interesse più spiccato per gli argomenti affrontati, sollecitando la loro curiosità ed invitandoli ad interrogarsi sulla realtà che li circonda in funzione delle nozioni di diritto apprese per applicarle, per quanto possibile, alla quotidianità.

La classe, seppur con tempi, modi e risultati diversi, tenuto conto soprattutto delle peculiari caratteristiche personali degli allievi e delle naturali inclinazioni, ha manifestato sufficiente interesse e partecipazione alle attività proposte.

Le difficoltà oggettive verso precitate hanno determinato un rallentamento nello svolgimento del programma di diritto previsto che non è stato completato, ma che si ritiene abbia comunque affrontato aspetti fondamentali per consentire agli allievi di acquisire nozioni necessarie sia in riferimento alle conoscenze e alle competenze sia in riferimento alla sfera delle abilità, con attenzione alle reciproche interconnessioni esistenti con l'economia politica.

Sotto il profilo umano si considera soddisfacente il rapporto instauratosi tra allievi e docente, utile a favorire lo svolgimento delle attività in un clima sereno, di dialogo e di relazioni interpersonali costruttive.

Il Docente

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA POLITICA

La classe è composta da 10 alunni, 7 ragazzi e 3 ragazze, provenienti da percorsi formativi differenziati.

Durante le lezioni gli studenti hanno avuto modo di instaurare un'interazione stimolante e di acquisire una concentrazione più efficace ed orientata. Tra gli obiettivi di insegnamento, ho cercato di coinvolgere la classe con lezioni che potessero stimolare il loro interesse per gli argomenti affrontati, non sempre di facile e immediata comprensione soprattutto se non contestualizzati. Gli alunni sono stati sollecitati e indirizzati alla comprensione dei meccanismi e delle interazioni del programma di economia politica affrontato con la realtà che li circonda, prospettando loro esempi concreti nel tentativo di imprimere in maniera più efficace i concetti.

La classe, seppur con tempi, modi e risultati diversi, tenuto conto soprattutto delle peculiari caratteristiche personali degli allievi e delle naturali inclinazioni, ha manifestato sufficiente interesse e partecipazione alle attività proposte.

Le difficoltà oggettive verso le precitate hanno determinato un rallentamento nello svolgimento del programma di diritto previsto che non è stato completato, ma che si ritiene abbia comunque affrontato aspetti fondamentali per consentire agli allievi di acquisire nozioni necessarie sia in riferimento alle conoscenze e alle competenze sia in riferimento alla sfera delle abilità, con attenzione alle reciproche interconnessioni esistenti con l'economia politica.

Sotto il profilo umano si considera soddisfacente il rapporto instauratosi tra allievi e docente, utile a favorire lo svolgimento delle attività in un clima sereno, di dialogo e di relazioni interpersonali costruttive.

Il Docente

RELAZIONE FINALE DI LINGUA INGLESE

La classe è composta da 10 alunni e risulta essere abbastanza eterogenea per conoscenze, comportamenti e attitudini. Sin da subito si è instaurato un rapporto sereno con la classe e non sono mai mancati momenti di confronto e condivisione di dubbi, difficoltà o problemi legati al contesto scolastico ed extrascolastico.

Nonostante l'elevata difficoltà nell'utilizzare la lingua inglese, le notevoli lacune pregresse e un utilizzo piuttosto semplificato del linguaggio, durante le lezioni e le interrogazioni la maggior parte degli alunni ha dimostrato interesse negli argomenti trattati, confrontandosi attraverso dibattiti e dialoghi con i compagni e con l'insegnante. Per alcuni, invece, è stato difficile instaurare un approccio chiaro con la disciplina, sfociando a volte nell'impreparazione e nel disinteresse.

Per motivare gli alunni durante le interrogazioni e i compiti in classe sono stati utilizzati test per la maggior parte di tipologia a risposta multipla e vero/falso, preferiti, in maniera omogenea, da tutti; inoltre, sono stati forniti supporti cartacei, seguendo i vari argomenti dei moduli del libro di testo, rendendo possibile il quasi-regolare svolgimento della programmazione didattica - disciplinare.

Pur considerando lo scoglio di una buona appropriatezza lessicale della lingua inglese, nel complesso, la classe presenta una preparazione sufficiente dei contenuti disciplinari.

La Docente

RELAZIONE FINALE DI LINGUA FRANCESE

La classe è composta da 10 alunni, 7 maschi e 3 femmine tutti eterogenei tra loro sia per conoscenze pregresse che per interesse verso l'attività didattica.

Nonostante le difficoltà emerse nell'uso della lingua francese, le lacune pregresse e l'uso di un linguaggio molto semplificato, la maggioranza degli alunni ha mostrato un impegno costante e ha seguito le lezioni con continuità durante tutto il corso dell'anno scolastico, mostrando un apprezzabile interesse verso lo studio della lingua e dei suoi contenuti teorici e comunicativi.

Sebbene non tutti gli alunni abbiano sviluppato lo stesso grado di partecipazione al dialogo educativo, l'interazione alunni-docente è stata proficua ed ha reso possibile il quasi - regolare svolgimento della programmazione didattica - disciplinare.

La classe ha seguito le lezioni con impegno e costanza. Il quadro delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dalla generalità degli alunni si presenta più che sufficiente, sebbene alcuni di loro abbiano mostrato, nel corso dell'anno, un maggiore grado di difficoltà nell'acquisizione dei contenuti disciplinari e dell'appropriatezza lessicale legata ai contenuti.

La Docente

RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA APPLICATA

La classe 5sez.B è costituita da 10 alunni, 7 maschi 3 femmine.

Gli alunni della 5B hanno riscontrato non poche difficoltà nello studio della disciplina, a causa delle lacune pregresse. Tra docente e alunni, si è instaurato un rapporto personale e relazionale basato sul rispetto reciproco, il dialogo costruttivo e la condivisione di problemi e di difficoltà. Ciò ha fatto in modo che tutte le attività intraprese si svolgessero sempre in un clima sereno. Relativamente alla condotta, gli allievi hanno assunto un comportamento sempre adeguato. Durante l'anno scolastico sono state messe alla prova le abilità come stabilito nella programmazione iniziale. Il docente infatti ha proposto svariate attività al fine di potenziare le suddette abilità (capacità logiche, applicazione degli strumenti alla risoluzione di modelli matematici, capacità espositive). I metodi utilizzati dall'insegnante durante le attività didattiche corrispondono a quelle stabilite dalla programmazione: lezione frontale, lezione dialogata, metodo induttivo, metodo deduttivo, metodo scientifico. Sono state effettuate sistematiche verifiche attraverso prove oggettive al termine di unità didattiche e osservazioni immediate in itinere. Relativamente alla valutazione, secondo quanto stabilito nella programmazione, si è tenuto conto della situazione di partenza di ogni singolo alunno, dell'impegno, della costanza nella partecipazione, dei comportamenti, dei miglioramenti attuati e delle modifiche avvenute, al fine di riconoscere se le abilità, le conoscenze, le competenze acquisite siano adeguate alle potenzialità di riuscita.

Il Docente

RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE

La classe V sez. B è composta da 10 alunni, 7 ragazzi e 3 ragazze. Gli alunni hanno dimostrato, un interesse nei confronti della materia dimostrandosi sempre disponibili al lavoro proposto, il dialogo educativo si è accresciuto nel tempo e si sono dimostrati molto interessati su alcune tematiche. Pur partendo da capacità e abilità fisiche anche molto differenti hanno sempre condiviso la scelta dei giochi in comune dove il “gioco” (inteso anche come capacità di mettersi in gioco) è stato presente per il suo significato relazionale, fisico e mentale che va oltre il risultato “agonistico”.

CONOSCENZE

Sono stati forniti gli strumenti di base per poter sviluppare soprattutto le nozioni di carattere teorico e sviluppando contestualmente la conoscenza delle discipline sportive di squadra conosciute quali la pallavolo e la palla canestro dando però spazio anche a quelle meno convenzionali come stimolo a scoprire nuove modalità di organizzazione ed attività. La maggior parte degli alunni/e ha raggiunto livelli più che discreti e in alcuni casi anche eccellenti. Tutte le attività sono state svolte nella ricerca del coinvolgimento di tutti/e e dalla piena valorizzazione della personalità di ciascuno.

COMPETENZE

Il livello di comprensione sia delle spiegazioni, sia quelle del gesto motorio e delle competenze tecniche e le metodologie di esposizione orale, sono risultati buoni per la maggior parte della classe, anche nelle attività individuali dove quasi sempre è risultato possibile individuare e condividere obiettivi intermedi quando quelli massimi erano fuori portata. L'esecuzione è sufficientemente appropriata, con conoscenza dei regolamenti tecnici da sufficiente a buona. Alcuni alunni risultano autonomi nella gestione didattica, altri si limitano ad applicare quanto richiesto.

CAPACITÀ

Le capacità di padronanza degli argomenti generali affrontati, risultano mediamente più che sufficienti, per alcuni discrete, per alcuni di loro solo sufficienti. Parte degli alunni si è limitata ad

Approfondire alcune tipologie di lavoro mentre un altro gruppo ha dimostrato comprensione, interesse ampliamento del bagaglio personale delle capacità.

METODOLOGIA

Nel corso dell'anno scolastico sono state proposte attività individualizzate e non. La pratica ludico sportiva, attività particolarmente gradita agli alunni, ha trovato ampio spazio all'interno di svariate lezioni.

MATERIALI DIDATTICI

Parte pratica: sono stati utilizzati piccoli e grandi attrezzi compatibilmente con la disponibilità di attrezzature e di impianti.

Parte teorica: per lo studio della parte teorica sono stati improntate lezioni teoriche e l'invio di file pdf contenenti spiegazione analitica degli argomenti e visionati filmati che sono anche diventati materiale didattico integrativo di studio.

METODOLOGIA DI VALUTAZIONE

La valutazione dei singoli alunni è avvenuta attraverso la somministrazione di test-verifica, discussione generale e individuale e soggettiva degli argomenti proposti.

La Docente

RELAZIONE FINALE DI RELIGIONE

Gli alunni hanno dimostrato competenze, conoscenze, abilità, in parte sufficienti, in parte discrete.

Il mio obiettivo è stato quello di contribuire assieme alle altre discipline alla formazione dell'uomo e del cittadino con particolare attenzione alla dimensione religiosa.

Ho voluto dare spazio al dialogo e alle eventuali problematiche proposte dagli alunni, salvaguardando sempre l'aspetto culturale della riflessione.

In base al merito conseguito ho valutato gli alunni sul registro elettronico con i giudizi da sufficiente a moltissimo

Mi sono servito di varie metodologie e strumenti tra i quali, lezioni frontali, visioni di filmati, passi biblici, documenti della chiesa cattolica, periodici di cultura religiosa, quotidiani, e libri di testo, in particolare GIOVANNI RUSSO E vangelium Amori scorso di morale familiare e sessuale.

L'insegnamento della religione cattolica è attuato in conformità alla Legge n. 121 del 25/03/1985 e successiva in tema tra M. P. I e C. E. I (D.P.R. 751 del 06/12/1985).

La classe è composta da 14 alunni e tutti si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Una parte degli alunni ha dimostrato un adeguato interesse per la materia, una buona vivacità e curiosità verso i temi proposti, maturando una formazione globale della persona; la restante parte ha manifestato poche aperture a questioni attuali e non ha saputo né arricchire né maturare le conoscenze verso i valori cristiani.

Attraverso le attività didattiche ed educative previste dal piano dell'Offerta Formativa dell'istituto e l'utilizzo di strumenti quali fonti scritte e iconografiche, mezzi informatici e audiovisivi, l'IRC è finalizzato ad una più ampia opportunità di crescita umana e culturale. Gli obiettivi perseguiti sono:

- Promuovere lo sviluppo della personalità degli studenti;
- Far giungere l'allievo, per gradi, alla conoscenza dei fattori comuni dell'esperienza religiosa;
- Mettere l'allievo in condizione di saper riconoscere gli elementi caratteristici di ogni religione e di saperla collocare storicamente;
- Mettere l'allievo in condizione di saper trovare le analogie e le differenze tra le diverse religioni prese in considerazione;
- Favorire l'apprendimento di capacità elaborative di analisi e sintesi;
- Saper organizzare le discussioni e gli interventi in modo sistematico e logico;
- Saper affrontare le tematiche proposte in modo critico, dimostrando rispetto per le opinioni altrui;
- Stimolare l'uso corretto e puntuale del linguaggio specifico.

Le lezioni si sono svolte attraverso le proposte di alcune problematiche, l'analisi e la discussione del libro di testo e di alcuni documenti richiedendo, dunque, la collaborazione attiva di ciascun allievo. Poiché le finalità dell'insegnamento della religione cattolica nella scuola sono di natura esclusivamente culturale e non catechistica, per la valutazione ho tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione ed interesse dimostrato
- Atteggiamento tenuto in classe
- Raggiungimento degli obiettivi sopra esposti.

La Docente

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo valutativo è stato effettuato sotto il segno della trasparenza, coinvolgendo gli studenti nella linearità e fondatezza dei criteri di valutazione, non solo per chiarire ad essi tali criteri e d'informarli dei voti conseguiti nelle varie prestazioni ma anche per stimolarne la responsabilizzazione e la capacità di autovalutazione.

Nel determinare il giudizio valutativo finale degli alunni hanno concorso sia l'esito delle verifiche sull'andamento didattico sia la considerazione delle difficoltà incontrate sia il progressivo sviluppo della personalità e delle competenze conquistate rispetto ai livelli di partenza, sia gli indicatori qualitativi del comportamento scolastico.

La valutazione è stata effettuata seguendo la griglia di valutazione e misurazione del profitto approvata dal Collegio dei Docenti e la tabella di conversione dei punteggi (decimi, quindicesimi, trentesimi) che sono riportate in allegato.

8.1 Criteri di valutazione

Il Consiglio di Classe ha predisposto la seguente tabella di corrispondenza tra voti e livelli. La tabella, basata sul tasso nominale di Bloom, è stata da tutti utilizzata per la valutazione:

VOTO1/3

Impegno e partecipazione	Impegno E Partecipazione Sono Assenti
Acquisizione delle conoscenze	Ha scarse conoscenze commette molti gravi errori nell'esecuzione compiti semplici
Applicazione delle conoscenze	Non è in grado di applicare le sue conoscenze, né Di effettuare alcuna analisi
Rielaborazione critica delle conoscenze	Non sa sintetizzare le proprie conoscenze e non ha Autonomia critica
Abilità linguistico -espressiva	Commette numerosi errori e usa una terminologia scorretta

VOTO4

Impegno e partecipazione	Impegno molto saltuario, non è in grado di organizzare lo studio personale e interviene raramente e solo se sollecitato
Acquisizione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici
Applicazione delle conoscenze	Non è in grado di condurre l'analisi correttamente E commette errori gravi e diffusi
Rielaborazione critica delle conoscenze	Non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca Di autonomia critica
Abilità linguistico -espressiva	Commette diversi errori e usa una terminologia poco appropriata

VOTO5

Impegno e partecipazione	Studia in modo discontinuo o ha difficoltà nel Metodo di studio;interviene solo se coinvolto in maniera diretta
Acquisizione delle conoscenze	Ha conoscenze solo superficiali e commette Qualche errore nell'esecuzione di compiti semplici

Applicazione delle conoscenze	Commette errori anche gravi nell'analisi che risulta incompleta
Rielaborazione critica delle conoscenze	Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze
Abilità linguistico -espressiva	Commette qualche errore e usa una terminologia Non sempre appropriata

VOTO6

Impegno e partecipazione	È costante nell'impegno,interviene saltuariamente O se sollecitato,non si distrae
Acquisizione delle conoscenze	Le sue conoscenze sono solo essenziali e non commette errori nell'esecuzione di compiti specifici
Applicazione delle conoscenze	Sa usare parzialmente le sue conoscenze nel Momento dell'analisi,commettendo qualche errore
Rielaborazione critica delle conoscenze	E' impreciso nell'effettuare sintesi e ha qualche Spunto di autonomia
Abilità linguistico -espressiva	Non commette errori nella comunicazione verbale E scritta,usando correttamente la terminologia

VOTO7

Impegno e partecipazione	Si impegna costantemente,dimostra attenzione e interesse
Acquisizione delle conoscenze	Ha conoscenze complete che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi
Applicazione delle conoscenze	Sa applicare le sue conoscenze e sa effettuare Analisi anche se con qualche imprecisione
Rielaborazione critica delle conoscenze	Rielabora correttamente le sue conoscenze,ma non Ha sempre una autonomia di giudizio
Abilità linguistico -espressiva	Espone con chiarezza e usa una terminologia appropriata

VOTO8

Impegno e partecipazione	E' costante nell'impegno,dimostra attenzione ed Interesse ed interviene in maniera pertinente
Acquisizione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi
Applicazione delle conoscenze	Applica le sue conoscenze senza errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfonditi
Rielaborazione critica delle conoscenze	Rielabora correttamente le sue conoscenze ed effettua autonomamente valutazioni personali e Collegamenti tra le varie discipline
Abilità linguistico -espressiva	Espone con chiarezza ed usa una terminologia Appropriata ed accurata

VOTO9/10

Impegno e partecipazione	E' assiduo nell'impegno,dimostra attenzione ed interesse,interviene sempre in maniera pertinente e
--------------------------	--

	Partecipa costruttivamente
Acquisizione delle conoscenze	Ha conoscenze ampie e complete e non commette Imprecisioni di alcun tipo
Applicazione delle conoscenze	Sa applicare correttamente le sue conoscenze ed Effettua analisi complete ed approfondite anche in contesti nuovi
Rielaborazione critica delle conoscenze	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite nelle varie discipline ed effettua valutazioni corrette,approfondite e originali
Abilità linguistico -espressiva	Espone con chiarezza e completezza, usando una Terminologia accurata con stile personale

8.2 Criteri attribuzione crediti

L'attribuzione del credito avviene sulla base dell'ALLEGATO A dell'O. M. n.45/2023.

8.3 Griglie di valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

8.4 Eventuali attività in preparazione dell'esame distato(es. simulazioni prove scritte)

In previsione degli esami di Stato sono state effettuate due simulazioni concernenti le prove scritte e orali:

- Prova scritta di ITALIANO: 19 APRILE 2023.
- Prova scritta di ECONOMIA AZIENDALE: 20 APRILE 2023.
- Prova orale: 26 APRILE 2023.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. B

Cognome e Nome

Firma

1. Cacciola Carmela Maria (Religione)

2. Lundi Giuseppe (Italiano-Storia)

3. Puglisi Giulia (Lingua e civiltà inglese)

4. Villani Alessandra (Lingua e civiltà francese)

5. Bambara Luca (Diritto-Economia)

6. Barra Serena (Economia aziendale)

7. Malaponti Maria (Matematica)

8. Nolfi Francesca (Scienze Motorie)

Trappitello - Taormina, lì 13 Maggio 2023

Il Preside
