

**ISTITUTO SUPERIORE D'ISTRUZIONE SECONDARIA
TECNICO COMMERCIALE
"XXIV MAGGIO 1915"**

PARITARIO Codice METD065008

D.A. n°62 del 13/01/2014

DISCIPLINA	
STORIA	
TERZO ANNO	
COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e democratica.
ABILITA'	Saper: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento; - inserire un evento in un contesto storico-culturale; - comprendere e interpretare lo sviluppo sincronico e diacronico di un evento; - individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.
CONOSCENZE	Eventi e fenomeni dell'Età medievale e della prima moderna: <ul style="list-style-type: none"> - Il feudalesimo; - Le seconde invasioni (Normanni, Ungari e Saraceni); - La crisi dell'Impero carolingio; - Il conflitto tra Chiesa e Impero; - Lo sviluppo delle monarchie feudali (Inghilterra, Francia e Spagna); - La situazione politica italiana intorno all'anno Mille; - Le repubbliche marinare (Amalfi, Pisa, Genova e Venezia); - I Normanni nell'Italia meridionale; - Le crociate; - Le eresie e gli ordini mendicanti; - Il rinnovamento culturale e l'organizzazione del sapere; - La nascita dei comuni in Italia; - Federico I di Svevia e le lotte contro i comuni; - Federico II di Svevia e lo scontro con il papato; - Dai comuni alle signorie; - Il declino dell'universalismo papale; - La fine del sogno universalistico imperiale; - La crisi del Trecento; - Le monarchie nazionali (Inghilterra, Francia e Spagna); - La guerra dei Cent'anni; - L'Italia degli Stati regionali; - L'Umanesimo; - I conflitti religiosi in Europa e l'espansione ottomana; - Il mondo extraeuropeo; - Le grandi civiltà asiatiche; - L'America precolombiana (Maya, Aztechi e Incas); - I viaggi d'esplorazione e le conquiste; - I <i>conquistadores</i> e il crollo degli imperi precolombiani; - Le colonie spagnole e portoghesi in America; - Il Rinascimento; - La Riforma protestante; - La Controriforma cattolica; - Il sogno imperiale di Carlo V; - Le guerre d'Italia; - La Spagna di Filippo II e la rivolta nei Paesi Bassi;

	<ul style="list-style-type: none"> - L'Inghilterra anglicana; - Le guerre di religione in Francia; - Lo sviluppo demografico ed economico del XVI secolo; - La nascita del capitalismo moderno; - La crisi demografica e la peste; - Il declino della Spagna e la rivoluzione a Napoli; - La concezione moderna dello Stato; - La visione scientifica del mondo; - La rivoluzione astronomica; - Il Seicento tra guerre e rivolte; - La guerra dei Trent'anni; - La Francia da Richelieu alla fronda. 	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere fatti, problemi e processi storici studiati, espressi con una terminologia specifica; - comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - capacità di servirsi degli elementi fondamentali del lavoro storico (cronologie, tavole sinottiche, atlanti, manuali, etc.); - saper leggere una pagina di storiografia, comprenderla e riferirla; - cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra fenomeni; - cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente. 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	
METODOLOGIE		
<p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'utilizzo delle TIC Flipped classroom</p>		

VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche formative:

- chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione;
- dare agli studenti un quiz di classe;
- promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti.

Tipologie di verifiche sommative:

- test intermedi;
- test di fine unità;
- progetti finali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ESITO
1	Nulle o quasi nulle	Non esistenti	Assolutamente insufficiente
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Notevolmente Insufficiente
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Sufficiente
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto
8	Complete, con qualche approfondimento o autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.	Eccellente

QUARTO ANNO

COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e democratica.

ABILITA'	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento; - inserire un evento in un contesto storico-culturale; - comprendere e interpretare lo sviluppo sincronico e diacronico di un evento; - individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.
CONOSCENZE	<p>Eventi e fenomeni dell'Età moderna e degli inizi dell'Età contemporanea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Europa dell'assolutismo; - La monarchia di Luigi XIV; - L'assolutismo nell'Europa nord-orientale; - I limiti dell'assolutismo; - La Prima rivoluzione inglese; - La Gloriosa rivoluzione; - Le guerre per l'egemonia in Europa tra Seicento e Settecento; - L'espansionismo di Luigi XIV; - La guerra di successione spagnola; - La guerra di successione polacca; - La guerra di successione austriaca; - La guerra dei sette anni; - L'Inghilterra verso la libertà moderna; - La crisi dell'assolutismo in Francia; - L'illuminismo; - Il dispotismo illuminato degli Asburgo d'Austria; - Il dispotismo illuminato in Prussia; - La Russia di Caterina II; - La prima rivoluzione industriale; - La Rivoluzione americana, - La nascita degli Stati Uniti d'America; - La Rivoluzione francese; - L'età napoleonica; - La Rivoluzione in Italia: le "repubbliche sorelle"; - Il dominio napoleonico sull'Europa; - La caduta dell'impero napoleonico; - La Restaurazione; - I moti liberali degli anni Venti e Trenta in Europa; - I moti carbonari in Italia; - Nazionalismo e Romanticismo; - Le rivolte costituzionali della "primavera dei popoli"; - Il Risorgimento; - Il processo di unificazione italiana; - La nascita del Regno d'Italia; - I primi passi dell'Italia unita; - L'affermazione della società borghese industriale; - La critica alla società borghese e la nascita del socialismo; - L'età dell'imperialismo; - L'ascesa degli Stati Uniti d'America; - La Seconda rivoluzione industriale; - Le origini della società di massa; - La <i>Belle époque</i>.
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere fatti, problemi e processi storici studiati, espressi con una terminologia specifica; - comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra

	<p>epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di servirsi degli elementi fondamentali del lavoro storico (cronologie, tavole sinottiche, atlanti, manuali, etc.); - saper leggere una pagina di storiografia, comprenderla e riferirla; - cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra fenomeni; - cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.
--	---

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
	CITTADINANZA DIGITALE	

METODOLOGIE

Lezione frontale dialogata
 Confronto studente/docente
 Tutoring
 Peer to peer
 Lezione frontale
 Debate
 Approccio problematico e dialogico
 Cooperative learning
 Attività laboratoriale
 Riflessione individuale
 Lezione con l'uso delle TIC
 Flipped classroom

VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche formative:

- chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione;
- dare agli studenti un quiz di classe;
- promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti.

Tipologie di verifiche sommative:

- test intermedi;
- test di fine unità;
- progetti finali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ESITO
1	Nulle o quasi nulle	Non esistenti	Assolutamente insufficiente

3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Notevolmente Insufficiente
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Sufficiente
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.	Eccellente

QUINTO ANNO

COMPETENZE DISCIPLINARI	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e democratica.
ABILITA'	Saper: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la dimensione spaziale e temporale di un evento; - inserire un evento in un contesto storico-culturale; - comprendere e interpretare lo sviluppo sincronico e diacronico di un evento;

	- individuare le cause e le conseguenze di un fenomeno storico.
CONOSCENZE	<p>Eventi e fenomeni dell'Età contemporanea fino ai giorni nostri:</p> <p>L'Età giolittiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - I caratteri generali dell'Età giolittiana; <p>La Prima Guerra Mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rottura degli equilibri europei tra il 1870 e il 1914; - Cause ed inizio della guerra; - L'Italia in guerra: il dibattito tra interventisti e neutralisti; - Storia politico-militare della guerra: il passaggio alla guerra di posizione, la crisi del '17, Caporetto e la conclusione del conflitto; - Storia sociale della guerra: i costi umani, la guerra di trincea, proteste e repressioni; - I trattati di pace, la vittoria "mutilata". <p>La Rivoluzione russa</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Impero russo nel XIX secolo; - L'arretratezza della Russia zarista; - L'opposizione allo zarismo; - Le tre Rivoluzioni. <p>Il primo dopoguerra in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi politica e sociale del dopoguerra; - Declino dell'età giolittiana; - Le agitazioni nazionalistiche e la nascita del movimento fascista; - Il biennio rosso (1919-1920); - La nascita del Partito nazionale fascista; - La marcia su Roma, la restaurazione conservatrice, i primi passi verso la dittatura e le elezioni del 1924; - Il delitto Matteotti. La stretta autoritaria del 1925-1926. <p>La crisi mondiale degli anni Trenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il boom economico degli anni '20 e la crisi finanziaria del '29; - La Grande depressione degli anni '30; - La vittoria di Roosevelt e il New Deal; - La Germania degli anni Venti, i primi passi del movimento nazista, l'avvento di Hitler al potere e il consolidamento del regime nazista; - I regimi fascisti degli anni '30 in Italia e in Germania: i rapporti con la Chiesa cattolica e la politica economica; - L'ideologia del fascismo, le politiche razziste in Germania e in Italia e la fascistizzazione delle masse. <p>La nascita dell'Unione Sovietica e lo Stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formazione del sistema politico sovietico; - La formazione del sistema economico sovietico; - L'avvento della dittatura personale di Stalin. Il terrore staliniano: le "grandi purghe" e i Gulag. <p>La guerra civile in Spagna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francisco Franco e le relazioni con Italia e Germania. - La dittatura di Francisco Franco.

	<p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rottura degli equilibri postbellici; - L'offensiva tedesca del 1939-1940; - La guerra parallela di Mussolini; - L'aggressione tedesca all'URSS e quella giapponese agli USA; - La battaglia di Stalingrado e la controffensiva sovietica in Europa orientale; - La controffensiva angloamericana in Nord-Africa e in Europa occidentale e la fine della guerra in Europa; - La controffensiva americana e la fine della guerra in Asia e nel fronte del Pacifico; - Gli accordi di pace; - I costi umani della guerra, gli stermini nazifascisti, le rappresaglie contro i civili e la tattica dei bombardamenti terroristici. <p>L'Italia dal Fascismo alla Repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'opposizione antifascista al regime, il crollo del consenso e il 25 luglio; - L'8 settembre 1943; - La Repubblica sociale italiana; - La Resistenza; - Le stragi nazifasciste del '44-'45 e la liberazione; - Il governo del CLN, il referendum istituzionale e le elezioni del 2 giugno del 1946 per l'assemblea costituente. <p>L'Età della Guerra Fredda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il bipolarismo mondiale; - Lo scoppio del conflitto USA-URSS e il termine "guerra fredda"; - Le guerre per procura (Corea, Vietnam) e gli interventi politico-militari sovietici (Ungheria, Cecoslovacchia) e americani (America Latina); - La corsa agli armamenti e la conquista dello spazio; - La distensione; - La decolonizzazione e il terzomondismo; - La fine del sistema sovietico.
<p>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere fatti, problemi e processi storici studiati, espressi con una terminologia specifica; - comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - capacità di servirsi degli elementi fondamentali del lavoro storico (cronologie, tavole sinottiche, atlanti, manuali, etc.); - saper leggere una pagina di storiografia, comprenderla e riferirla; - cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra fenomeni; - cogliere la significatività del passato per la comprensione del presente.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE		
METODOLOGIE			
<p>Lezione frontale dialogata Confronto studente/docente Tutoring Peer to peer Lezione frontale Debate Approccio problematico e dialogico Cooperative learning Attività laboratoriale Riflessione individuale Lezione con l'uso delle TIC Flipped classroom</p> <p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>Tipologie di verifiche formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere agli studenti di scrivere un breve riassunto di una lezione; - dare agli studenti un quiz di classe; - promuovere dibattiti tra studenti e insegnanti. <p>Tipologie di verifiche sommative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - test intermedi; - test di fine unità; progetti finali. 			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ESITO
1	Nulle o quasi nulle	Non esistenti	Assolutamente insufficiente
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Notevolmente Insufficiente

5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Sufficiente
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.	Eccellente