

**ISTITUTO SUPERIORE D'ISTRUZIONE SECONDARIA
TECNICO COMMERCIALE
"XXIV MAGGIO 1915"**

PARITARIO Codice METD065008

D.A. n°62 del 13/01/2014

DISCIPLINA INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZE DELL'ASSE	<p>LINGUISTICO</p> <p>A) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>B) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>C) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>STORICO-SOCIALE</p> <p>A) Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>B) Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C) Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.</p>
Primo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>- Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso e valutare la dimensione religiosa della vita umana.</p> <p>- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.</p>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze alfabetiche funzionali ➤ Competenza digitale ➤ Competenze civiche <p>Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze personali, sociali e di apprendimento ➤ Competenze linguistiche ➤ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>Competenze imprenditoriali</p>
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione.</p>
ABILITA'	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce il contributo della religione e, nello specifico, di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva multiculturale; • imposta il dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; • utilizza il lessico delle scienze storico-sociali-religiose; • utilizza fonti di diversa tipologia per produrre ricerche; • usa, anche se in maniera insicura, la Bibbia.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> — Natura e finalità dell'IRC: le ragioni del Concordato e la sua Revisione. La rilevanza della Religione cattolica nella cultura italiana. — IN RICERCA. ✓L'uomo si interroga: le domande di tutti; l'esperienza del senso religioso; i bisogni spirituali dell'uomo. ✓ Il significato della vita. — Le molteplici e varie manifestazioni dell'esperienza religiosa, gli elementi fondamentali che la qualificano. — La Bibbia, documento fonte del Cristianesimo. — Cenni alla figura di Gesù Cristo. 				
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli della presenza della religione e saper individuare e spiegare segni della sua presenza nella vita delle persone. - Cogliere la valenza educativa e culturale dell'IRC, distinguendo la dimensione scolastica dell'insegnamento religioso da quella strettamente confessionale. - Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. - Conoscere la struttura della Bibbia. - Riconoscere la peculiarità della Bibbia come libro ispirato da Dio che va interpretato. 				
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali. ✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale. 		
METODOLOGIE					
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom </td> </tr> </table>				<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom				
VALUTAZIONE					
Tipologie di verifiche formative: <ul style="list-style-type: none"> • test strutturati e questionari; • percorsi di autoapprendimento; • ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; • interrogazioni frequenti dal posto. 		Tipologie di verifiche sommativ: <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni orali; • questionari; • test strutturati o semi-strutturati; • relazioni, attività di ricerca individuali e/o di gruppo. 			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE					
* LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO		

AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta ed orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno INSUFFICIENTE.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. (TOTALMENTE NEGATIVO)

* LIVELLI DI VALUTAZIONE relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza (AVANZATO/INTERMEDIO/BASE).

- L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 e la valutazione è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.

Secondo anno

COMPETENZE DISCIPLINARI al termine del Primo Biennio	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; - valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; - valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso ed il significato del linguaggio religioso cristiano.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze alfabetiche funzionali ➤ Competenza digitale ➤ Competenze civiche

	<p>Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze personali, sociali e di apprendimento ➤ Competenze linguistiche ➤ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>Competenze imprenditoriali</p>		
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione.</p>		
ABILITA'	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; • riconosce le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; • riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo, quali: l'annuncio i sacramenti, la carità; • coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - La storia della salvezza: i Patriarchi (Abramo, Isacco, Giacobbe). - La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, nei documenti storici, e nella tradizione della Chiesa. - Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale. - Gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. 		
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare la conoscenza della Bibbia come documento storico culturale e religioso; - conoscere e saper raccontare le vicende di un patriarca o personaggio dell'Antico Testamento; - conoscere in linea generale la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo, come descritta nei Vangeli e in altre fonti; - conoscere identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; - conosce l'origine e la natura della Chiesa, nata come comunità di coloro che credono in Gesù e impegnata a diffonderne il messaggio. 		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.</p> <p>✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.</p> <p>✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.</p> </td> </tr> </table>	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.</p> <p>✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.</p> <p>✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.</p>
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.</p> <p>✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.</p> <p>✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.</p>		

METODOLOGIE			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico		<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	
VALUTAZIONE			
Tipologie di verifiche formative : • test strutturati e questionari; • percorsi di autoapprendimento; • ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; • interrogazioni frequenti dal posto.		Tipologie di verifiche sommative : • interrogazioni orali; • questionari; • test strutturati o semi-strutturati; • relazioni, attività di ricerca individuali e/o di gruppo.	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
* LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta ed orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno INSUFFICIENTE.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. (TOTALMENTE NEGATIVO)
* LIVELLI DI VALUTAZIONE relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di			

Cittadinanza (AVANZATO/INTERMEDIO/BASE).	
- L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 e la valutazione è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.	
Terzo anno	
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto pluriculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze alfabetiche funzionali ➤ Competenza digitale ➤ Competenze civiche <p>Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze personali, sociali e di apprendimento ➤ Competenze linguistiche ➤ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>Competenze imprenditoriali</p>
COMPETENZE DI CITTADINANZA	✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione.
ABILITA'	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si interroga sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita. • collega la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo • Sa esplicitare la risposta biblica ad alcune domande fondamentali. • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali-religiose. • Utilizza fonti di diversa tipologia per produrre ricerche.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Dar valore all'adolescenza: valori e dis-valori. La maturazione morale. I comandamenti. Gesù Cristo e il discorso della montagna (Le beatitudini). Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita. Il Dio cristiano: la Trinità. - La creazione. Il Peccato. L'uomo "nel mezzo del cammin": vizi e virtù. - La Chiesa, popolo di Dio. - La Chiesa, mistero di salvezza. I sacramenti, segni della grazia.
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce la natura ed il valore delle relazioni umane alla luce della visione cristiana; - sa definire "Dio" e "Trinità"; - conoscere il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. (racconto della creazione, cos'è il peccato e i suoi effetti, vizi e virtù)

	<p>- Sa definire cos'è la Chiesa, papa, vescovi, presbiteri, diaconi, religiosi, laici. - Conosce i sacramenti.</p>		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità.	
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.	
	CITTADINANZA DIGITALE	✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.	
METODOLOGIE			
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom			
VALUTAZIONE			
Tipologie di verifiche formative : <ul style="list-style-type: none"> • test strutturati e questionari; • percorsi di autoapprendimento; • ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; • interrogazioni frequenti dal posto. 		Tipologie di verifiche sommative : <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni orali; • questionari; • test strutturati o semi-strutturati; • relazioni, attività di ricerca individuali e/o di gruppo. 	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
* LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.

BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta ed orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno INSUFFICIENTE.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. (TOTALMENTE NEGATIVO)
* LIVELLI DI VALUTAZIONE relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza (AVANZATO/INTERMEDIO/BASE).			
- L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 e la valutazione è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.			
Quarto anno			
COMPETENZE DISCIPLINARI al termine del Secondo Biennio		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto pluriculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. 	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze alfabetiche funzionali ➤ Competenza digitale ➤ Competenze civiche <p>Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze personali, sociali e di apprendimento ➤ Competenze linguistiche ➤ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>Competenze imprenditoriali</p>	
COMPETENZE DI CITTADINANZA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione. 	
ABILITA'		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi; • Impostare il dialogo, con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali-religiose 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare fonti di diversa tipologia per produrre ricerche. 	
CONOSCENZE	L'allievo conosce: <ul style="list-style-type: none"> - La questione su Dio (ateismo, agnosticismo, deismo, teismo, fideismo) e il rapporto fede/ragione, in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. - Sette religiose e movimenti. Fondamentalismo. - Le grandi religioni orientali. - Gli elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea. - Identità del cristianesimo a confronto con Ebraismo e Islam. - Dialogo ecumenico e dialogo interreligioso. 	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> — Sa definire: ateismo, agnosticismo, fideismo, Dio e Trinità. Rapporto tra scienza e fede. — Cos'è una setta religiosa e caratteristiche di alcune sette. — Fondamentalismo, integralismo e tradizionalismo. — A grandi linee: induismo, buddhismo, taoismo e confucianesimo — Le caratteristiche essenziali di: Ebraismo e Islam. Le varie confessioni cristiane. — Dialogo ecumenico e dialogo interreligioso. 	
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE	✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità. ✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali. ✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.
METODOLOGIE		
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico		
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom		
VALUTAZIONE		
Tipologie di verifiche formative: <ul style="list-style-type: none"> • test strutturati e questionari; • percorsi di autoapprendimento; • ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva; • interrogazioni frequenti dal posto. 		Tipologie di verifiche sommative: <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni orali; • questionari; • test strutturati o semi-strutturati; • relazioni, attività di ricerca individuali e/o di gruppo.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE		

* LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta ed orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno INSUFFICIENTE.
		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. (TOTALMENTE NEGATIVO)

* LIVELLI DI VALUTAZIONE relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza (AVANZATO/INTERMEDIO/BASE).

- L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 e la valutazione è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.

Quinto anno

COMPETENZE DISCIPLINARI al termine dell'intero percorso di studio	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; - cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; - utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze alfabetiche funzionali ➤ Competenza digitale ➤ Competenze civiche

	<p>Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze personali, sociali e di apprendimento ➤ Competenze linguistiche ➤ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale <p>Competenze imprenditoriali</p>		
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>✓ Imparare ad imparare ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Collaborare e partecipare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione.</p>		
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. • Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. 		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace. - Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. - Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. - Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo. - La concezione cristiano cattolica del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione, professione. - Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. 		
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronta i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni; - agisce in modo etico e morale nelle relazioni interpersonali e nella vita pubblica; - è aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà; - conosce i lineamenti generali che caratterizzano le altre religioni del Mondo; - conosce il significato della parola "ecumenismo" e gli sforzi che la Chiesa cristiana compie perché si attui. 		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità. ✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali. </td> </tr> </table>	<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità. ✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali.
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita civile, sociale, lavorativa e culturale grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alle buone pratiche di solidarietà e legalità. ✓ Essere in grado di agire come cittadini responsabili per rispettare l'ambiente, il patrimonio culturale, i beni comuni e le diversità culturali. 		

	patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE	✓ Essere in grado di agire in maniera critica grazie alla comprensione delle problematiche legate alla veridicità delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.
--	--	---

METODOLOGIE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Discussione/ragionamento collaborativo | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input checked="" type="checkbox"/> Riflessione individuale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Debate | <input checked="" type="checkbox"/> Didattica per compiti di realtà |
| <input type="checkbox"/> Approccio problematico e dialogico | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione con l'utilizzo delle TIC |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom |

VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche formative:

- test strutturati e questionari;
- percorsi di autoapprendimento;
- ripetizione dell'argomento trattato all'inizio della lezione successiva;
- interrogazioni frequenti dal posto.

Tipologie di verifiche sommative:

- interrogazioni orali;
- questionari;
- test strutturati o semi-strutturati;
- relazioni, attività di ricerca individuali e/o di gruppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

* LIVELLO DI COMPETENZA	GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO	OTTIMO	(9-10)	L'alunno ha una conoscenza completa, approfondita ed organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; ha la capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette ed originali; ha piena autonomia comunicativa ed operativa; notevole capacità di valutazione critica ed originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente.
INTERMEDIO	BUONO	(8)	L'alunno ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome ed almeno in parte originali. Impegno costante.
	DISCRETO	(7)	L'alunno ha conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; ha capacità di collegamento e di sintesi; ha padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto.
BASE	SUFFICIENTE	(6)	L'alunno ha conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; ha capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta ed orale; ha capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente.
IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE	(5)	L'alunno ha una conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta ed orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno INSUFFICIENTE.

		(4)	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; ha scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. (GRAVEMENTE INSUFFICIENTE)
		(1-2-3)	Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta ed orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. (TOTALMENTE NEGATIVO)
<p>* LIVELLI DI VALUTAZIONE relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza (AVANZATO/INTERMEDIO/BASE).</p> <p>- L'insegnamento della religione resta disciplinato dall'art. 309 del D.Lgs 297/94 e la valutazione è comunque espressa senza attribuzione di voto numerico.</p>			