

ISTITUTO SUPERIORE D'ISTRUZIONE SECONDARIA

TECNICO COMMERCIALE PARITARIO

"XXIV MAGGIO 1915"

TRAPPITELLO-TAORMINA (ME)

COD. MECC.: METD065008

D.A. n°62 del 13/01/2014

(ex D.A. n° 161/XI del 16/03/2009 – ex D.A. N.66/IX del 16/02/04 –ex D.A. Reg. n.1334 del 04/07/88 - ex D.A. Reg. n.961 del 17/11/98)

VIA CANNIZZOLI N° 58

98039 TRAPPITELLO-TAORMINA (ME)

TEL/FAX 0942-59300

www.itc24maggio.it – itc24maggio@virgilio.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER GLI ESAMI DI STATO

(art.10 O.M. 67 DEL 31/03/2025)

CLASSE V SEZIONE A

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

A.S. 2024/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Salvatore Loria

INDICE

1- PREMESSA	pag. 2
2- ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 3
3- QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE	Pag.5
4- PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE	pag. 6
5- PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO	Pag.9
6- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2024/2025	pag. 11
7- CONTINUITÀ DIDATTICA	pag. 12
8- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 13
9- PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE Obiettivi educativi generali raggiunti - Obiettivi trasversali	pag. 15
Obiettivi formativi e didattici	pag. 16
Metodologie adoperate	pag. 17
Strumenti di verifica e criteri di valutazione	pag. 18
Sintesi attività dei progetti, attività curriculari ed extracurriculari del quinto anno	pag. 19
Attività in preparazione agli Esami di Stato	pag. 22
Prove INVALSI - CLIL	pag. 23
10- PERCORSI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI Religione cattolica	pag. 24
Lingua e letteratura italiana	pag. 27
Storia	pag. 32
Lingua inglese	pag. 34
Matematica	pag. 37
Scienze motorie e sportive	pag. 41
Lingua francese	pag. 42
Economia aziendale	pag. 46
Diritto	pag. 50
Economia politica	pag. 53
11- PERCORSI PER LE COMPETENZE DISCIPLINARI E L'ORIENTAMENTO	pag. 56
12- EDUCAZIONE CIVICA	pag. 59
13- NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DISCIPLINE	pag. 62
14- VERIFICHE E VALUTAZIONE	pag. 63
15- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI	pag. 64
16- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI AGGIUNTIVI	pag. 65
17- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DA UTILIZZARE DURANTE GLI ESAMI DI STATO	pag. 66
18- FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 67

1- PREMESSA

Il presente documento, redatto per i fini ed ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017, in conformità all'art. 10, comma 1, dell'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025 vuole fornire ai Candidati e alla Commissione d'esame ogni elemento utile relativamente al percorso seguito dal Polo Tecnico -Professionale in preparazione all'Esame di Stato.

In particolare, esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame relativamente al percorso didattico seguito dalla classe, ai sussidi didattici impiegati, ai contenuti appresi e alle metodologie adottate, griglie di valutazione e schede informative delle singole discipline, così come deliberati dal Consiglio di Classe nell'apposita riunione del 12 maggio 2025 (rif.to Circolare n. 69 del 2 maggio 2025).

Tenendo conto di quanto indicato dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 prot. 10719, ovvero che i dati trattati devono essere solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.

2- ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto è ubicato in via Cannizzoli n. 58/B a Trappitello, frazione di Taormina, ed è inserito in un contesto socio-economico culturale caratterizzato da un tessuto produttivo basato su attività commerciali e turistico-alberghiere, favorito anche dalla vicinanza con le rinomate zone turistiche. Inoltre, la scuola si trova in un sistema di bacino d'utenza molto esteso (comprendente i comuni di Francavilla di Sicilia, Gaggi, Calatabiano, Giardini Naxos, Taormina, Letojanni), tanto che potrebbe definirsi un Istituto "intercomunale", i cui alunni sono per la maggior parte pendolari.

L'Istituto "XXIV Maggio 1915" è una comunità scolastica che si propone di contenere la dispersione scolastica, di potenziare il processo di accoglienza, di promuovere la formazione intellettuale, morale e fisica dei giovani, come scuola di tutti e per tutti e ispirando la propria attività educativa ai principi contenuti nella nostra Carta Costituzionale.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing ed ai prodotti/servizi turistici.

Si richiedono pertanto le seguenti:

1. conoscenze:

- ✓ cultura generale accompagnata da capacità linguistico - espressive e logico-interpretative;

2. competenze:

- ✓ leggere, redigere e interpretare documenti;
- ✓ elaborare dati per la conoscenza dei contenuti;

3. capacità:

- ✓ documentare il proprio lavoro;
- ✓ analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali al problema da risolvere;
- ✓ partecipare al lavoro organizzato, individuale o di gruppo, esercitando il coordinamento.

L'indirizzo di studio si articola in cinque anni, al termine dei quali, in seguito ad un esame di Stato, si consegue il diploma.

La formazione prevede, dopo il primo biennio, ore di alternanza scuola-lavoro, con lezioni professionali e stage in azienda, creando l'opportunità di entrare in contatto con il mondo del lavoro. A questo scopo la scuola organizza attività di stage.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing possiede:

- ✓ una preparazione generale e di qualità sulle conoscenze di base;
- ✓ competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali del diritto pubblico, civile e fiscale;
- ✓ conoscenza dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo della gestione;
- ✓ conoscenza del sistema informativo dell'azienda, degli strumenti informatici, degli strumenti di marketing dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale, un forte spirito di iniziativa e imprenditorialità;

Sbocchi occupazionali

Il corso di studi forma una figura professionale con competenze concrete, con sbocchi professionali lavorativi nell'ambito del diritto e dell'economia. I principali sbocchi professionali lavorativi riguardano:

- settore pubblico: uffici amministrativi di Comuni, Province, Regioni, ASL, INPS, INAIL, Scuole, Camera di Commercio ecc.;
- settore privato: imprese di produzione, banche, assicurazioni, società finanziarie, società di revisione, di pubblicità e marketing e di elaborazione dati;
- libera professione (dopo la laurea breve): contabilità aziendale, assistenza fiscale, consulente tribunale, amministrazione condomini, consulente del lavoro, agente assicurativo, agente di commercio, promotore finanziario e curatore fallimentare.

Prosecuzione degli studi

I diplomati possono accedere a tutte le facoltà universitarie. Particolarmente indicate sono le facoltà di Economia, Giurisprudenza, Lingue, Informatica.

QUADRO ORARIO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA CURRICOLARE

Indirizzo Amministrazione – Finanza – Marketing (AFM)

MATERIE DI INSEGNAMENTO	**I anno**	**II anno**	**III anno**	**IV anno**	**V anno**
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2	/	/	/
Fisica	2	/	/	/	/
Chimica	/	2	/	/	/
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Informatica	2	2	2	2	/
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Geografia	3	3	/	/	/
Diritto	/	/	3	3	3
Economia Politica	/	/	3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	**32**	**32**	**32**	**32**	**32**

3- PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. Le linee guida nazionali comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia

<u>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi</u>

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al

lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- ✓ si conoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei

- ✓ saperi; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri

scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;

- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- ✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Risultati degli apprendimenti indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", dunque, ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia

all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✓ gestire adempimenti di natura fiscale;
- ✓ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ✓ svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di competenze.

1- Riconoscere e interpretare:
   - ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
   - ✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
   - ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

4- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE 2024/2025

DOCENTE	NOTE	MATERIA
Prof.ssa Cacciola Carmela Maria		**Religione cattolica**
Prof. Lundi Giuseppe	Coordinatore	**Lingua e letteratura italiana**
		Storia
Prof.ssa Troianini Giada		**Lingua inglese**
Prof.ssa Fichera Maria Grazia		**Lingua francese**
Prof.ssa Torrisi Marika		**Matematica**
Prof. Lo Presti Daniele	Membro interno commissione d'Esame di Stato	**Scienze motorie e sportive**
Prof.ssa Fichera Maria Grazia		**Lingua francese**
Prof. Crisafulli Luigi	Membro interno commissione d'Esame di Stato	**Economia aziendale**
Prof.ssa Cardillo Rosanna	Membro interno commissione d'Esame di Stato	**Diritto**
		Economia politica

GENITORE	NOTE
Bentivegna Maria Catena	Madre dell'alunna Gullotta Serena Pia
Patthey Angela	Madre dell'alunno D'Urso Manuel Rosario

ALUNNO	NOTE
Gionta Piercesare	
La Croce Anna	

5- **CONTINUITA' DIDATTICA**

Docenti del Consiglio di classe durante il triennio:

INSEGNAMENTI	DOCENTI III	DOCENTI IV	DOCENTI V
Religione	***Prof.ssa Cacciola Carmela Maria***	***Prof.ssa Cacciola Carmela Maria***	***Prof.ssa Cacciola Carmela Maria***
Lingua e letteratura italiana	Prof. Patanè Graziano	Prof.ssa Pagano Maria Rosa	***Prof. Lundi Giuseppe***
Storia		Prof.ssa Loria Rosa	
Lingua inglese	Prof.ssa Puglisi Giulia	Prof.ssa Bucceri Giovanna	***Prof.ssa Troianini Giada***
Matematica	Prof. Galizia Renato	Prof. Sgarrella Marco	***Prof.ssa Torrisi Marika***
Scienze motorie e sportive	***Prof. Lo Presti Daniele***	***Prof. Lo Presti Daniele***	***Prof. Lo Presti Daniele***
Lingua francese	Prof.ssa Puzzolo Melina	Prof.ssa Maceo Roberta	***Prof.ssa Fichera Maria Grazia***
Economia aziendale	Prof. Di Girolamo Francesco	Prof. Iuele Giampaolo	***Prof. Crisafulli Luigi***
Diritto	Prof.ssa Tricomi Mariangela	Prof. Fisichella Alfredo	***Prof.ssa Cardillo Rosanna***
Economia politica			

6- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. A, che fino al primo quadrimestre è composta da 21 alunni, di cui 13 maschi e 8 femmine all'odiena data conta 18 alunni di cui 11 maschi e 7 femmine poiché gli Alunni [redacted] hanno abbandonato il percorso

Gli Studenti Presentano Caratteristiche Eterogenee per quel che concerne l'età anagrafica, il percorso di studio, gli interessi e le attitudini caratteriali.

La rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, effettuata dal Consiglio di classe nel corso delle prime settimane di scuola, aveva fatto emergere un livello di preparazione diversificato: la maggioranza degli studenti ha frequentato con regolarità le lezioni, partecipando al dialogo educativo e mostrando interesse. L'impegno profuso durante il corso dell'anno scolastico ha permesso loro di acquisire una sufficiente padronanza dei contenuti e di sviluppare un accettabile, seppur semplice, metodo di studio. Tenuto conto della preparazione della classe, e al fine di omogeneizzare il livello, i docenti hanno provveduto a recuperare i prerequisiti necessari e le competenze di base durante la parte iniziale del primo quadrimestre.

In quanto alla disposizione nei confronti dell'attività didattica, gli studenti hanno mostrato impegno, capacità di concentrazione e partecipazione alle lezioni.

Il Consiglio di classe ha sempre monitorato il rendimento degli allievi, spronandoli a un impegno costante e a uno spirito di sacrificio fruttuoso, finalizzato a una preparazione complessivamente dignitosa e consapevole.

Il rapporto alunni-docenti è stato aperto e comunicativo, si è instaurato così un clima socievole durante le ore di lezione, che ha permesso di lavorare in modo proficuo.

Per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti la classe ha dimostrato di aver acquisito una preparazione sufficientemente organica e completa, essendo in grado di saper rielaborare i contenuti studiati e di sviluppare in autonomia i collegamenti interdisciplinari e pluridisciplinari.

In relazione agli esiti complessivi sono individuabili due livelli di profitto:

1- un primo gruppo si è dimostrato capace di rielaborare in modo critico le conoscenze acquisite, evidenziando un ottimo livello di maturazione della personalità. Questi alunni hanno raggiunto buoni risultati nelle diverse discipline, perché hanno costantemente profuso un impegno serio e continuo nell'arco del percorso di studi. Essi sono sempre riusciti a trattare in modo organico, originale, personale e critico i diversi contenuti;

2- un secondo gruppo è composto da alunni dotati di discrete capacità di apprendimento e di un più che sufficiente bagaglio di conoscenze. Questi globalmente hanno raggiunto un discreto profitto.

Il livello finale della classe, relativo alle conoscenze e competenze acquisite nelle diverse discipline, è, pertanto, buono.

N°	ALUNNO	LUOGO E DATA DI NASCITA
1	[redacted]	VERKNIY VERBIZH (UKR) – 28/01/1988
2	[redacted]	CATANZARO – 23/04/1992
3	[redacted]	TAORMINA – 27/09/1973
4	[redacted]	MESSINA – 06/08/1996
5	[redacted]	PATERNO' – 12/12/2001
6	[redacted]	CATANIA – 31/08/2001
7	[redacted]	TAORMINA – 28/05/2003
8	[redacted]	REGGIO CALABRIA – 26/11/1999
9	[redacted]	TAORMINA – 23/02/1998
10	[redacted]	MESSINA – 28/06/2005
11	[redacted]	TAORMINA – 01/01/1994
12	[redacted]	TAORMINA - 08/10 /1992
13	[redacted]	MEZZOLOMBARDO – 21/09/1967
14	[redacted]	GIARRE – 19/02/2007
15	[redacted]	CATANZARO – 31/10/2006
16	[redacted]	TAORMINA – 15/03/2003
17	[redacted]	MESSINA - 19/09/1977
18	[redacted]	BASILEA (EE) – 13/02/1992
19	[redacted]	TAORMINA – 21/07/2005
20	[redacted]	TAORMINA – 03/08/1999
21	[redacted]	TAORMINA – 28/08/2005

Durante il Consiglio di classe i docenti si soffermano sul percorso scolastico dei seguenti alunni: [redacted]

- Per i candidati [redacted] che **non hanno sostenuto le prove INVALSI**, né in forma ordinaria né suppletiva, e risultano assenti da tempo senza

giustificazione, il Consiglio di Classe propone **la non ammissione allo scrutinio finale**, considerandoli **ritirati di fatto** dal percorso scolastico.

- Per la candidata [redacted] si prende atto che, pur avendo sostenuto le prove INVALSI, ha effettuato numerose assenze ingiustificate e ha presentato **domanda formale di ritiro** in data **20 marzo 2025**, regolarmente **protocollata**, **rinunciando all'anno scolastico in corso e agli Esami di Stato 2024/2025**.
  Anche per questa candidata il Consiglio di Classe propone **la non ammissione allo scrutinio finale**.

Il Consiglio di classe, inoltre, evidenzia la presenza di tre alunni [redacted] in possesso di certificato medico che attesta la necessità di assumere psicofarmaci in determinate condizioni di stress.

7- PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

Obiettivi educativi generali raggiunti

Il C. d. C. ha ritenuto, nel corso dell'anno, di dover raggiungere i seguenti obiettivi:

- agire coerentemente con i principi sanciti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo;
- sviluppare percorsi curriculari ed extracurriculari trasversali di educazione interculturale;
- sostenere il processo di formazione dell'identità aiutando i giovani a sviluppare una considerazione sul proprio Io in relazione agli altri;
- accrescere nei giovani la capacità di controllo critico della propria identità, agevolare la formazione e lo sviluppo del senso civile e dell'appartenenza alla realtà locale, nazionale ed europea.

Obiettivi trasversali

Il Consiglio di classe ha ritenuto prioritari:

- il possesso sicuro della lingua italiana per esprimersi adeguatamente in ogni ambito del sapere, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per interagire in modo funzionale in una pluralità di situazioni comunicative;
- far acquisire saperi e competenze che favoriscano nei discenti una corretta capacità di giudizio e li orientino consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.
- far acquisire un valido metodo di studio;

- sviluppare la capacità di riflessione necessaria per selezionare informazioni e sistemarle in ordine a strutture e significati;
- sviluppare capacità deduttive e induttive;
- sviluppare capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.

Obiettivi formativi e didattici

A conclusione del corso di studi gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi relativi alle conoscenze, alle competenze e alle capacità:

- hanno assimilato i contenuti disciplinari e i relativi linguaggi specifici con adeguata strutturazione logico-concettuale;
- hanno raggiunto le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore;
- possiedono la basilare competenza digitale che arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa. L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo;
- possiedono abilità nel collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Gli allievi, inoltre, dimostrano di:

- saper utilizzare un metodo di studio autonomo e organizzato;
- essere in grado di produrre elaborati di diversa tipologia;
- saper applicare principi e regole, stabilire connessioni tra causa ed effetto e saper individuare i propri interessi e saper operare scelte consapevoli;
- saper esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati;
- riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale;
- affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista;
- individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali;
- essere consapevoli dei propri diritti e doveri e saper dibattere su argomenti di attualità con vivacità intellettuale.

La classe, pur con tempi diversi e con differente intensità, ha sviluppato adeguate competenze linguistico comunicative e più sicure capacità espressive sul piano orale. Il Consiglio di Classe riconosce che negli studenti si sono potuti registrare effettivi progressi nella qualità della preparazione e nella sensibilità interpretativa rispetto ai testi/problemi proposti, così che i risultati sono globalmente soddisfacenti. Non mancano, tuttavia, studenti per i quali i risultati del lavoro scolastico risentono dei limiti di preparazione specifica che si traducono in una certa superficialità nell'acquisizione dei dati o nell'organizzazione dei concetti in alcuni ambiti disciplinari.

Per alcuni la preparazione si attesta su un livello delle conoscenze più espositivo che critico, per altri, invece, si evidenzia una capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti. Per tutti l'itinerario scolastico è sempre stato improntato alla collaborazione e alla reciproca fiducia, elementi che hanno favorito il dialogo educativo nel lavoro comune, l'affinarsi delle abilità nelle diverse discipline rispetto ai livelli di partenza e una maggiore rispondenza delle scelte effettuate nei confronti dell'indirizzo.

Gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi specifici relativi all'area umanistica:

- saper leggere in forma diacronica e sincronica i fenomeni culturali;
- saper usare un linguaggio appropriato al contesto d'uso;
- saper interpretare e descrivere;
- saper interagire sul presente;
- saper stabilire collegamenti e porre quesiti.

Inoltre, gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi specifici relativi all'area scientifica:

- acquisire una cultura scientifica di base per una visione critica ed organica della realtà;
- conoscere i metodi dell'induzione scientifica;
- acquisire maggiore consapevolezza, rigore logico ed espositivo;
- porsi problemi e prospettare soluzione.
-

<u>Metodologie adoperate</u>

Per raggiungere gli obiettivi didattici preventivati nelle programmazioni iniziali sono state seguite specifiche linee metodologiche, caratterizzate dalla collegialità dei

percorsi didattici: lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di recupero in orario scolastico.

I contenuti delle diverse materie, dunque, sono stati funzionali agli obiettivi dell'apprendimento e all'esercizio delle abilità di studio e delle competenze.

Le strategie didattiche sono consistite preferibilmente in lezioni dialogiche per rinforzare negli studenti la consapevolezza che con la partecipazione attiva alla riflessione sui temi/problemi che i testi suggeriscono e con il confronto delle opinioni che ne derivano, le conoscenze vengono acquisite in modo personale e non solo mnemonico. Le lezioni frontali sono state utili per fissare momenti particolari, per sintetizzare i processi storici e per chiarirne i punti chiave. Tutti gli insegnanti si sono attivati per portare a termine la programmazione.

I docenti, in presenza di carenze specifiche, hanno adottato interventi mirati, individuando in tempo le strategie più adeguate. Durante l'anno scolastico, inoltre, sono state predisposte attività di recupero, per colmare le carenze nella preparazione di base.

Il libro di testo è stato un punto di partenza o di riferimento ed è stato integrato con materiali preparati dai docenti, con documenti reperiti in rete e con supporti audio e video.

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Il Consiglio di classe ha articolato con chiarezza le verifiche, diversificandole a seconda della necessità degli statuti disciplinari e con criteri comuni di valutazione.

La misurazione dell'attività didattica svolta ha tenuto conto:

- delle indicazioni fornite sia da risposte orali a domande semplici e articolate, sia degli interventi spontanei e pertinenti degli studenti nel corso delle spiegazioni, per domande di chiarimento o di approfondimenti dell'argomento trattato o per confronti con contenuti già acquisiti anche in ambiti disciplinari affini;
- di esposizioni dei lavori assegnati come approfondimento o sintesi di un tema;
- di prove di verifica scritte di tipologia varia a seconda degli obiettivi oggetto di verifica e degli ambiti disciplinari.

Inoltre, sono stati individuati tre strumenti di verifica generali a cadenza quadrimestrale:

- due/tre prove scritte a quadrimestre per le materie che prevedono lo scritto;
- una prova strutturata a risposta chiusa (risposta multipla) a quadrimestre per le materie orali, a discrezione del docente;
- almeno due colloqui orali.

I criteri di valutazione hanno preso in considerazione:

- la conoscenza dei contenuti;
- l'adeguatezza pragmatica;
- la coesione e la coerenza delle diverse tipologie di performance;
- la rielaborazione autonoma;
- la correttezza del codice e l'uso del lessico specifico;
- la capacità ideativa.

Le verifiche sono state rivolte al controllo dell'efficacia didattica e dei ritmi di apprendimento individuale e collettivo. Gli esiti sono stati comunicati in modo trasparente con un commento dell'insegnante e una valutazione numerica.

Gli indicatori da utilizzare per la valutazione formativa sono in larga parte riferibili a:

- disponibilità ad apprendere dello studente;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di lavoro autonomo;
- livello di responsabilità personale e sociale;
- capacità di autovalutazione.

In conclusione, la valutazione finale di ogni singolo allievo non è scaturita unicamente dalla media dei voti attribuiti nei momenti ufficiali di verifica, ma anche dall'assiduità nella frequenza, dall'impegno, dalla disponibilità, dai progressi conseguiti e anche dal processo formativo dello studente per valorizzare le capacità rispetto ai livelli di partenza, la continuità e la serietà nell'impegno.

Ogni alunno è stato valutato sia tenendo conto di una serie di elementi individuali, quali capacità, impegno, interessi, attitudini, profilo psicologico, variabili socio-culturali di tipo ambientale e familiare, sia rapportando il suo profilo al resto della classe.

Sintesi attività dei progetti, attività curriculari ed extracurriculari del quinto anno

Durante l'anno scolastico 2024/25 gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività curriculari:

- **Riconferma del progetto "Artista per Passione"**
  Il Collegio Docenti, preso atto dei risultati positivi ottenuti nelle passate edizioni, **riconferma all'unanimità il progetto "Artista per Passione"** per l'anno scolastico 2024/2025 (Delibera n. 8 del 09/10/2024).

Il progetto ha dimostrato di essere un efficace strumento di **crescita personale, professionale e relazionale per gli studenti**, favorendo in particolare lo sviluppo

dell'autostima, delle competenze artistiche e delle soft skills degli alunni coinvolti.
Nel corso degli anni, "Artista per Passione" ha promosso **numerosi eventi pubblici, spettacoli, partecipazioni a festival, concorsi e manifestazioni culturali di rilievo**, che hanno **portato visibilità e prestigio all'Istituto**, affermando l'ITC XXIV Maggio come esempio virtuoso di scuola attenta al talento e alla valorizzazione delle passioni individuali.
Emblematica è l'esperienza dell'alunna **Anna La Croce**, che grazie anche al supporto del progetto ha raggiunto importanti traguardi artistici e riconoscimenti a livello nazionale.
Il progetto ha inoltre ottenuto **il pieno sostegno della Gestione** e ha suscitato **l'interesse di nuovi sponsor esterni**, tra cui l'etichetta discografica **Josepa Label di Roma**, a conferma della solidità e dell'attrattività dell'iniziativa.

- ***Festa dell'Unità Nazionale e Giornata delle Forze Armate*** presso la Villa Comunale di Taormina, in data 04/11/2024;

- ***Giornata Internazionale per contro la violenza sulle donne*** presso l'Aula Informatica dell'Istituto, in data 25/11/2024: l'iniziativa è stata caratterizzata dalla visione di un documentario sull'argomento e dal successivo dibattito tra gli studenti;

- ***Progetto Formativo "L'immigrazione vista da vicino"*** presso i locali dell'Istituto, in data 29/11/2024 e 22/12/2024: durante il progetto si hanno avuto luogo due dibattiti sui temi dell'accoglienza, dell'integrazione e dei diritti e doveri dei migranti, moderati dai docenti di Diritto (Prof.ssa Cardillo Rosanna e Prof. Salvia Eugenio);

- ***Giornata Internazionale delle persone con disabilità*** presso l'Aula Informatica dell'Istituto, in data 03/12/2025: l'iniziativa è stata caratterizzata dalla visione di un documentario sull'argomento e dal successivo dibattito tra gli studenti;
- ***Giornata della Memoria*** presso i locali dell'Istituto, in data 27 /01/2025: durante la giornata i docenti hanno liberamente favorito momenti di riflessione tra gli alunni "al fine di ricordare la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte, nonché coloro che, anche in campi e schieramenti diversi,

- si sono opposti al progetto di sterminio, ed al rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protetto i perseguitati" (art. 1 Legge n. 211 del 20/07/2000);

- ***Progetto Formativo "Ricordo delle vittime delle Foibe"*** presso i locali dell'Istituto, in data 10/02/2025: nella ricorrenza della memoria delle vittime delle Foibe, dell'esodo giuliano dalmata e delle vicende del confine orientale, i docenti di lettere si sono relazionati sull'argomento.
- ***Corso online "Sicurezza luoghi di lavoro"*** presso l'Aula Informatica dell'Istituto, in data 12/02/2025 e 14/02/2025;
- ***2° Edizione della Giornata Mondiale delle Università*** presso l'Università di Catania, in data 20/03/2025: alcuni alunni della scuola hanno partecipato all'attività di PCTO, manifestazione promossa dal CRUI (Conferenza dei Rettoti delle Università Italiane) e dall'ANCI (Ass. Nazionale Comuni Italiani), con il patrocinio del Ministero dell'Università e della Ricerca, per avvicinare le giovani generazioni al mondo accademico e far conoscere il ruolo dell'università nella crescita culturale, sociale ed economica del territorio. Durante la giornata, gli studenti hanno partecipato a laboratori, conferenze e sessioni interattive che hanno offerto loro strumenti utili per comprendere meglio il panorama accademico e le opportunità di sviluppo professionale nel contesto universitario.

- ***Giornata Internazionale dello Sport*** presso il parco antistante la scuola, in data 7/04/2025;

- ***Progetto formativo "Uto Ughi per i giovani"*** in diretta streaming, in data 3/04/2025: l'incontro ha rappresentato per gli alunni un'opportunità per esplorare il mondo della musica classica e conoscere il legame tra quest'arte e la valorizzazione dei luoghi culturali

- ***Giornata Nazionale del Made in Italy*** a Giarre, in data 16/04/2025: l'iniziativa, istituita dal Ministero competente con la Legge Quadro 206/2023, ha avuto l'obiettivo di promuovere e valorizzare il patrimonio artigianale e commerciale del nostro Paese. L'edizione di quest'anno, incentrata sul tema "Tradizione e Innovazione", ha rappresentato un'importante occasione formativa per tutti gli studenti, i quali hanno avuto modo di collaborare all'organizzazione dell'evento insieme alla Pro Loco di Giarre APS, partner dell'iniziativa. In tale occasione, gli alunni hanno avuto l'opportunità di sviluppare competenze nell'ambito della promozione del Made in Italy, nella gestione di eventi e nella comunicazione. La manifestazione è stata caratterizzata da un'iniziale conferenza presso il Municipio di Giarre e dalle successive visite alle aziende locali "Artesole" e "Officina Meccanica Sangrigoli";

- ***Evento "Il Lavoro viaggia con noi"*** a Messina, in data 07/05/2025: la manifestazione (promossa dalla Fondazione Nazionale Consulenti per il Lavoro, in collaborazione con il Consiglio Provinciale dell'Ordine dei Consulenti del Lavoro di Messina, con il patrocinio del Comune e del Provveditorato agli Studi) ha avuto l'obiettivo di promuovere l'orientamento professionale, la legalità e la sicurezza nel mondo del lavoro attraverso workshop tematici, stand interattivi ed attività formative.

<u>Attività in preparazione agli Esami di Stato</u>

Ai sensi dell'O.M. 55 del 24/03/2024 e della Nota ministeriale integrativa n.12423 del 26 marzo 2024, sono state svolte le simulazioni in preparazione all'Esame di Stato nelle seguenti date:

1) simulazione prima prova scritta: ***lunedì 28 aprile 2025***;
2) simulazione seconda prova scritta: ***martedì 29 aprile 2025***;
3) simulazione prova orale: ***mercoledì 30 aprile 2025***;

Relativamente alla prova orale, non tutte le aree disciplinari hanno trovato una stretta attinenza al materiale proposto, per cui i docenti di tutte le discipline si sono inseriti progressivamente nello svolgimento del colloquio al fine di verificare le competenze acquisite in tutti gli ambiti disciplinari.

Inoltre, si sottolinea l'importanza della predisposizione dei materiali, che devono essere semplici e coerenti al percorso didattico effettivamente svolto, come:

- testi (es. brani in poesia o in prosa in lingua italiana);
- documenti (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi…);
- esperienze e progetti;

- problemi (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali).

Prove INVALSI

Tutti gli studenti hanno regolarmente svolto le prove INVALSI nelle seguenti date:

martedì 18 e mercoledì 19 marzo 2025.

CLIL

Nell'ultimo anno scolastico è stato avviato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL.

Il termine CLIL, acronimo di Content and Language Integrated Learning, è una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera.

Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera.

DNL scelta	Argomenti trattati
Diritto	The work in UK
	Emmeline Pankhurst and the woman's suffrage in UK
	Martin Luther King and the freedom rights
	The family law
	The Welfare State

8- PERCORSI DISCIPLINARI E RELAZIONI FINALI

1- Religione cattolica

Percorso disciplinare

Analisi della disciplina, finalità, obiettivi:

In virtù della sua riaffermata natura culturale-scolastica ed insieme giuridico-istituzionale, l'IRC intende concorrere con le altre discipline scolastiche a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni, facendo loro acquisire un più alto livello di conoscenze e di capacità critiche relativamente al "fatto religioso", mediante un approccio oggettivo e sistematico ai suoi vari aspetti, un accostamento corretto e adeguato ai suoi "documenti" (in primo luogo la Bibbia e i documenti principali della tradizione cristiana) ed un confronto costruttivo con le altre espressioni religiose. Più specificamente, l'IRC si propone di far proprie tre istanze fondamentali:

- ✓ una conoscenza culturalmente qualificata del "fatto cristiano" per una migliore conoscenza della civiltà europea ed occidentale e per una più meditata comprensione del presente;
- ✓ la conoscenza del Cristianesimo come visione della vita e del mondo, significativa nel nostro tempo, chiave di lettura e interpretazione della realtà umana, quadro di valori cui ci si rifà come a memoria collettiva;
- ✓ una risposta alle domande fondamentali dell'uomo, strumento ed occasione per educare l'adolescente a misurarsi con i problemi di fondo dell'esistenza, sia in relazione al suo particolare momento di vita sia in vista del suo inserimento nel mondo civile.

Pertanto, nella duplice direzione dell'interdisciplinarietà e del superamento dei pregiudizi, dell'ignoranza, dell'accettazione non motivata e del rifiuto aprioristico del Cattolicesimo nei suoi valori, l'IRC offrirà agli allievi contenuti e strumenti specifici per la lettura della realtà storicoculturale in cui vivono, verrà incontro ad- esigenze di verità e di ricerca di senso della vita, contribuirà alla formazione della coscienza morale, offrirà elementi per le scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.

Un iniziale dialogo e il successivo dibattito avente ad oggetto le motivazioni personali di ciascuno circa la scelta di avvalersi dell'IRC, i pregi e i difetti dell'ora di religione negli anni precedenti e le proposte per renderla più partecipata, viva e gratificante, servirà a far emergere le conoscenze e le abilità di partenza dei singoli ed il livello medio dei gruppi-classe.

Competenze e capacità:

- ✓ conoscere gli elementi essenziali del panorama interreligioso odierno unitamente ai fenomeni di ateismo e fondamentalismo religioso;
- ✓ analizzare la "questione morale";
- ✓ valutare il discorso morale in rapporto alla qualità della vita;
- ✓ saper individuare i fondamenti dell'agire morale sia nell'ambito naturale che religioso;
- ✓ cogliere il significato dell'amore umano, del lavoro, del bene comune, dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità;
- ✓ affrontare questioni di bioetica o di etica dei rapporti interpersonali in modo critico ed equilibrato, dialogando proficuamente con il progresso culturale e scientifico.

Strumenti di verifica:

I momenti della verifica e della valutazione sono centrali nella didattica, perché rendono consapevoli del rapporto insegnamento-apprendimento e dell'efficacia educativa del processo didattico. Tenendo conto dell'inscindibile rapporto tra programmazione e verifica, si procederà all'inizio d'ogni U.D.A., alla valutazione diagnostica, che consente di accertare le esigenze emergenti ed i prerequisiti necessari all'attuazione dell'U.D.A. stessa. Periodicamente avverrà la valutazione "in itinere", che permetterà di realizzare il necessario adeguamento degli obiettivi, dei contenuti e delle attività. A conclusione delle singole U.D.A., sarà effettuata la valutazione "formativa", mentre, al termine d'ogni periodo scolastico si procederà alla valutazione "sommativa": entrambe hanno lo scopo di verificare la maturazione complessiva dell'alunno. In termini di conoscenze, comportamenti affettivo-sociali ed abilità; in tale direzione si effettuerà il confronto tra i risultati raggiunti dal singolo e dall'intero gruppo-classe e gli obiettivi prefissati mediante interrogazioni orali, questionari, prove oggettive e test di profitto, serie di parole da spiegare, frasi da completare o giudicare.

Saranno, inoltre, tenuti presenti i seguenti criteri di valutazione per verificare il livello di conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli alunni:

1° Livello di partenza e condizioni socio-culturali;

2° Livello di apprendimento raggiunto;

3° Maturità di rapporto con docenti e compagni;

4° Impegno personale e partecipazione;

5° Capacità di ricerca a livello personale;

6° Capacità di ricerca interdisciplinare;

7° Capacità di formulazione orale e scritta.

Argomenti principali:

1- Il sacro oggi

2- Religioni non cristiane

3- Il dialogo interreligioso e l'ecumenismo

4- La persona umana tra libertà e valori

5- L'insegnamento delle religioni sulla vita, il matrimonio e la famiglia

Relazione finale

Gli alunni hanno dimostrato competenze, conoscenze, abilità, in parte sufficienti, in parte discrete.

Il mio obiettivo è stato quello di contribuire assieme alle altre discipline alla formazione dell'uomo e del cittadino con particolare attenzione alla dimensione religiosa.

Ho voluto dare spazio al dialogo e alle eventuali problematiche proposte dagli alunni, salvaguardando sempre l'aspetto culturale della riflessione.

In base al merito conseguito ho valutato gli alunni sul registro elettronico con i giudizi da sufficiente a moltissimo

Mi sono servita di varie metodologie e strumenti tra i quali, lezioni frontali, visioni di filmati, passi biblici, documenti della Chiesa cattolica, periodici di cultura religiosa, quotidiani, e libri di testo, in particolare GIOVANNI RUSSO *Evangelium Amori* scorso di morale familiare e sessuale.

L'insegnamento della religione cattolica è attuato in conformità alla Legge n. 121 del 25/03/1985 e successiva in tesa tra M. P. I e C. E. I (D.P.R.751del06/12/1985). Nella classe, tutti gli alunni si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica. Una parte degli alunni ha dimostrato un adeguato interesse per la materia, una buona vivacità e curiosità verso i temi proposti, maturando una formazione globale della persona; la restante parte ha manifestato poche aperture a questioni attuali e non ha arricchito né maturato le conoscenze verso i valori cristiani.

Le lezioni si sono svolte attraverso le proposte di alcune problematiche, l'analisi e la discussione del libro di testo e di alcuni documenti richiedendo, dunque, la collaborazione attiva di ciascun allievo.

Docente

Alunni *Prof.ssa Cacciola Carmela Maria*

2- Lingua e letteratura italiana

Percorso disciplinare

Competenze:

- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici a disposizione in modo da potere dimostrare senso critico di fronte ai contesti culturali e letterari;
- ✓ leggere, comprendere e interpretare vari generi testuali;
- ✓ esporre oralmente quanto studiato e appreso;
- ✓ produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità;
- ✓ elaborare ed esporre pensieri ed esperienze;
- ✓ motivare e personalizzare le proprie ragioni e considerazioni;
- ✓ sintetizzare e rielaborare in modo personale un testo.

Abilità:

- ✓ contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati e individuare i caratteri specifici di un testo letterario, tecnico, storico, riconoscendone i caratteri strutturali;
- ✓ operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze;
- ✓ stabilire nessi e confronti tra ambiti disciplinari diversi, con l'attualità ed il proprio vissuto;
- ✓ utilizzare il codice linguistico in maniera chiara, ordinata ed adeguata al contesto comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni;
- ✓ produrre un testo coerente alla consegna e corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e nell'uso della punteggiatura.

Metodologie d'apprendimento:

- ✓ lezioni frontali;
- ✓ costruzione di schemi e mappe concettuali;
- ✓ lettura e analisi dei testi.

Strumenti didattici:

- ✓ libri di testo;
- ✓ materiali prodotti dall'insegnante;
- ✓ filmati e documentari di approfondimento.

Modalità di verifica:

- ✓ domande, interventi, colloqui o relazioni orali;
- ✓ test a risposta multipla;
- ✓ test a risposta aperta;
- ✓ restituzione degli elaborati corretti;
- ✓ rispetto dei tempi di consegna.

UNITÀ TEMATICA 1 – RIPASSO DEL ROMANTICISMO

L'età del Romanticismo europeo

- L'origine del termine "Romanticismo"
- I limiti cronologici del Romanticismo
- Il contesto storico, economico e sociale
- I temi e i motivi dell'immaginario romantico
  "Caratteristiche fondamentali della poesia romantica", da F. Schlegel, Frammento 116
- I principi dell'estetica romantica
- Lo scontro fra classici e romantici in Italia
  "Sull'utilità delle traduzioni", da Madame De Staël, Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni

Alessandro Manzoni

- La vita, il pensiero e la poetica
- Inni sacri e Odi civili
  "La Pentecoste", da Inni sacri
  "Il cinque maggio", da Odi civili
- I promessi sposi
  "L'incontro di don Abbondio con i bravi", da I promessi sposi, I

UNITÀ TEMATICA 2 – LA NARRATIVA REALISTICA OTTOCENTESCA

Il Naturalismo ed il Verismo

- Contesto storico e somiglianze/differenze tra Naturalismo francese e Verismo italiano

Giovanni Verga

- La vita, il pensiero e la poetica
- La lingua di Verga
- Novelle principali
- Il Ciclo dei Vinti, la fiumana del progresso e l'ideale dell'ostrica
- I Malavoglia
  "Il traviamento di 'Ntoni", da I Malavoglia, XI
  "La punizione di 'Ntoni", da I Malavoglia, XV

- Mastro don Gesualdo
  "L'eroe della roba", da Mastro don Gesualdo, IV
  "La morte di Mastro don Gesualdo", da Mastro don Gesualdo, V

UNITÀ TEMATICA 3 – IL DECADENTISMO

Dal Positivismo al Decadentismo

- Aspetti fondamentali, modelli e figure del Decadentismo

Giovanni Pascoli

- La vita il pensiero e la poetica
  "La poetica della fanciullezza", da Il fanciullino
- Myricae
  "X Agosto"
- Canti di Castelvecchio
  "La mia sera"

Gabriele D'Annunzio

- La vita, il pensiero e la poetica
- Vitalismo e panismo giovanile
- La fase della voluttà: tra estetismo ed edonismo
- Il Piacere
- La fase del superomismo
- La fase matura del panismo
- Alcyone
  "La pioggia nel pineto"
- La fase notturna del panismo

Luigi Pirandello

- La vita, il pensiero e la poetica
  "Comicità e umorismo", da L'umorismo
- Le novelle
- I romanzi
  "Il primo suicidio", da Il fu Mattia Pascal, VII
  "Il relativismo pirandelliano", da Uno, nessuno e centomila, V
- Le opere teatrali

Italo Svevo

- La vita, il pensiero e la poetica
- I romanzi
  "Le frustrazioni di Alfonso Nitti", da Una vita, VI

"La vita come malattia universale", da La coscienza di Zeno, VIII

UNITÀ TEMATICA 4 – LE AVANGUARDIE POETICHE NOVECENTESCHE

Il Futurismo

- Le tematiche ed i principi di poetica
- Filippo Tommaso Marinetti
  "La rivoluzione della scrittura", dal Manifesto tecnico della letteratura futurista

UNITÀ TEMATICA 5 – LA LIRICA NOVECENTESCA

La Voce

- Le linee guida dei "vociani"

La poesia ermetica

- Salvatore Quasimodo: la vita e la produzione poetica
  "Ed è subito sera", da Acqua e terre
  "Alle fronde dei salici", da Giorno dopo giorno
- Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero e la poetica
  "Quattro liriche sulla guerra", da Allegria di naufragi
  "La madre", da Sentimenti del tempo
- Eugenio Montale: la vita, il pensiero e la poetica
  "Spesso il male di vivere", da Ossi di seppia

UNITÀ TEMATICA 6 – LA NARRATIVA DEL NEOREALISMO

Il Neorealismo

- Primo Levi
  Se questo è un uomo
- Italo Calvino
  Se una notte d'inverno un viaggiatore
- Leonardo Sciascia
  Il giorno della civetta

UNITÀ TEMATICA 7 – LA LETTERATURA "FEMMINISTA"

La letteratura come strumento di denuncia tra XIX e XX sec.

- Sibilla Aleramo
  Una donna

Relazione finale

Tra docente e alunni si è instaurato da subito un rapporto personale e relazionale basato sul rispetto reciproco, dialogo costruttivo, il confronto e la condivisione di problemi e difficoltà. Ciò ha fatto in modo che tutte le attività intraprese in classe si svolgessero sempre regolarmente.

Gli alunni hanno presentato, nel corso dell'anno, diverse capacità di apprendimento, interesse, partecipazione e motivazione allo studio. Per questo motivo l'insegnamento della disciplina è stato impartito mirando non al mero completamento del programma, ma al potenziamento delle capacità linguistico - espressive, logico-analitiche e comunicative degli allievi. Pertanto, le spiegazioni degli argomenti e degli autori, trattati in modo da evidenziarne le correlazioni esistenti, sono state indirizzate proprio a potenziare l'acquisizione di conoscenza degli stessi.

La partecipazione all'attività didattica e la risposta della classe è risultata a tratti proficua.

Alcuni alunni hanno mostrato un impegno abbastanza costante e il possesso di un metodo di studio adeguato, raggiungendo dei buoni risultati. Questi riescono ad utilizzare le conoscenze, rielaborare i contenuti proposti, approfondirli e arricchirli in funzione di nuove acquisizioni; pertanto, il loro profitto è discreto. Altri hanno partecipato al dialogo educativo in maniera più discontinua (soprattutto gli studenti lavoratori), raggiungendo obiettivi comunque accettabili e competenze che si limitano in modo generico alle problematiche proposte, con modesta capacità di rielaborazione personale.

Docente

Prof. Giuseppe Lundi

Alunni

3- Storia

Percorso disciplinare

Competenze:

- ✓ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- ✓ Organizzare la riflessione sia scritta che orale in maniera coerente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e sviluppando competenze lessicali specifiche;
- ✓ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, politiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.

Abilità:

- ✓ Analizzare un evento storico ricostruendo le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici e individuando elementi di persistenza e discontinuità;
- ✓ Usare con proprietà di linguaggio alcuni fondamentali termini e concetti propri del lessico storiografico;
- ✓ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti e gli intrecci internazionali.

Metodologia d'apprendimento:

- Lezioni frontali;
- Costruzione di schemi e mappe concettuali;
- Lettura di fonti storiche e discussione sull'argomento in oggetto.

Strumenti didattici:

- Libro di testo;
- Materiali prodotti dall'insegnante;
- Filmati e documentari di approfondimento.

Modalità di verifica:

- Domande, interventi, colloqui o relazioni orali;
- Test a risposta multipla;
- Test a risposta aperta.

UNITÀ TEMATICA 1 – IL MONDO NELL'ETÀ DELL'IMPERIALISMO

- Dal colonialismo all'imperialismo
- Una nuova potenza: gli Stati Uniti
- L'imperialismo giapponese e americano

UNITÀ TEMATICA 2 – L'ITALIA NELL'ETÀ GIOLITTIANA

- Il doppio volto di Giolitti
- La politica interna di Giolitti
- La politica estera di Giolitti

UNITÀ TEMATICA 3 – LA GRANDE GUERRA

- Una nuova guerra in Europa
- L'Italia in guerra
- Il crollo degli imperi centrali
- La rivoluzione bolscevica russa
- Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici
- Benessere e crisi negli Stati Uniti

UNITÀ TEMATICA 4 – L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

- Il regime fascista in Italia
- La dittatura di Stalin nell'URSS
- Il Terzo Reich in Germania
- Verso una nuova guerra

UNITÀ TEMATICA 5 – LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Una nuova guerra-lampo
- Gli aggressori verso la disfatta
- La guerra in Italia
- La resa della Germania e del Giappone
- Il processo di Norimberga e la nascita dell'ONU

UNITÀ TEMATICA 6 – IL PERIODO POSTBELLICO

- Il mondo diviso: la guerra fredda
- L'età del benessere

UNITÀ TEMATICA 7 – L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA

- La ricostruzione dello Stato
- Il miracolo economico trasforma l'Italia

Relazione finale

Con la classe si è da subito instaurato un buon rapporto e ciò ha permesso di svolgere l'attività didattica in un clima sereno. Nel corso dell'anno scolastico, alcuni studenti hanno manifestato un interesse apprezzabile, e in taluni casi profondo e motivato, nei confronti della materia, intessendo dialoghi e confronti e proponendo interessanti spunti di riflessione. Nel complesso, gli allievi hanno acquisito i contenuti proposti, anche se in modo differenziato; alcuni hanno evidenziato discrete capacità analitiche e critiche. La verifica del grado di apprendimento è avvenuta mediante interrogazioni, effettuate sia in itinere che a conclusione delle unità didattiche. Anche le discussioni in gruppo sono state prese in considerazione per accertare la comprensione degli argomenti e facilitare la dimestichezza con i mezzi espressivi più idonei. Dal punto di vista disciplinare, la classe si è dimostrata corretta ed educata e sempre in cline al dialogo e al confronto. La valutazione finale terrà conto delle capacità espositive, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, delle potenzialità di ciascun alunno e della progressione rispetto ai livelli iniziali.

Docente

Prof. Lundi Giuseppe

Alunni

4- Lingua inglese

Percorso disciplinare

Obiettivi:

- ✓ acquisire strumenti concettuali relativi all'ambito disciplinare. Acquisire e sviluppare un efficace metodo di studio personal; recuperare motivazione ed interesse per lo studio degli argomenti trattati.

Metodologia e strumenti:

- ✓ si adotterà un approccio incentrato sulla partecipazione attiva degli studenti; le lezioni saranno strutturate per presentare i contenuti in maniera progressiva e graduali, in una varietà di contesti situazionali. Si presenteranno attività individuali, in coppia e in gruppo. Gli studenti avranno modo di praticare e consolidare le quattro abilità linguistiche in maniera integrata (listening, reading, writing, speaking).

Verifica e valutazione:

- ✓ si terrà conto dello sviluppo, abilità e competenze dello studente a partire dalla situazione di partenza. Le verifiche si svolgeranno tramite colloqui orali e/o test strutturati o semi strutturati.

Recupero e potenziamento:

- ✓ per facilitare l'apprendimento sono previste strategie di semplificazione dei contenuti tramite mappe concettuali, schede strutturate, esercizi guidati e reiterazione dei contenuti.

Competenze professionali:

- ✓ al termine del percorso scolastico lo studente sarà in grado di conseguire i risultati di apprendimento che lo renderanno in grado di utilizzare i concetti fondamentali appresi per operare in diversi campi applicativi.

Attività in classe:

- ✓ esercitazioni di grammatica, conversazione in coppie, listening, watching videos and films, debates, role playing.

GRAMMATICA (di primo livello B1+)

- Present Simple, Continuous, Past Simple, Future time, Irregular verbs, used to, the passive, present and past perfect, -ing and infinitive, irregular verb, conditionals, reported speech;
- Phonetic rules;
- Cardinal and ordinal numbers;
- Plural nouns and irregular form;
- Personal pronouns, subject and object;
- Possessive adjectives and pronouns;
- Demonstrative adjectives;
- Articles, Some/Any/ countable, uncountable;
- Prepositions of time and place;
- W- Question words;
- Frequency adverbs;
- Modal verbs;
- Wish;
- Connectives;
- Phrasal verbs;

AREA LESSICALE

- Personal description, description of people and place;
- Talking about daily life and habits, talking about the weather, home and family, hobbies and shopping, food, jobs and school;
- Interacting with simple questions, giving and understanding directions, word formation, making orders and requests, finding problems and solutions;
- The economic system, business and marketing vocabulary.

CULTURA

- The United Kingdom;
- Geography and culture;
- Traditions and history;
- Nature and green washing;
- Government and politics;
- Economics;
- Our changing world;
- Globalization;
- Marketing;
- Trade;
- The UK and USA at work;
- The employment crisi;
- The freedom rights.

Relazione finale

La classe risulta essere abbastanza eterogenea per conoscenze, comportamenti e attitudini. Sin da subito si è instaurato un rapporto sereno con la classe e non sono mai mancati momenti di confronto e condivisione di dubbi, difficoltà o problemi legati al contesto scolastico ed extrascolastico.Nonostante alcune difficoltà e un utilizzo piuttosto semplificato del linguaggio, durante le lezioni e le interrogazioni la maggior parte degli alunni ha dimostrato interesse negli argomenti trattati, confrontandosi attraverso dibattiti e dialoghi con i compagni e con l'insegnante. Per alcuni, invece, (soprattutto gli alunni anagraficamente più grandi) è stato difficile instaurare un approccio chiaro con la disciplina.Per motivare gli alunni durante le interrogazioni e i compiti in classe sono stati utilizzati test di comprensione del testo per la maggior parte di tipologia a risposta multipla o vero/falso, preferiti, in maniera omogenea, da tutti; inoltre, sono stati forniti supporti cartacei, seguendo i vari argomenti dei moduli del libro di testo, rendendo possibile il quasi regolare svolgimento della programmazione didattico-disciplinare. Pur considerando lo scoglio di una buona appropriatezza lessicale della lingua inglese, nel complesso, la classe presenta una preparazione sufficiente dei contenuti disciplinari.

Docente

Prof.ssa Troianini Giada

Alunni

5- Matematica

Percorso disciplinare

Obiettivi:

- ✓ acquisire strumenti concettuali relativi all'ambito disciplinare;
- ✓ acquisire e sviluppare un efficace metodo di studio personale; recuperare motivazione ed interesse per lo studio degli argomenti trattati.

Verifica e valutazione:

- ✓ nella valutazione si terrà conto del progresso realizzato dallo studente rispetto alla situazione iniziale di partenza, dello sviluppo delle proprie abilità e potenzialità. Il raggiungimento degli obiettivi sarà verificato attraverso colloqui orali o/e test strutturati o semi strutturati.

Recupero e potenziamento:

- ✓ per facilitare l'apprendimento sono previste le seguenti strategie: semplificazione dei contenuti attraverso mappe concettuali, esercizi guidati e schede strutturate, test di autovalutazione, reiterazione degli interventi didattici.

Competenze professionali:

- ✓ al termine del percorso annuale, lo studente potrà conseguire risultati di apprendimento che lo mettano in grado di: utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni naturali e sociali e per interpretarne i dati; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento della disciplina; utilizzare i concetti fondamentali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Metodologia e strumenti:

- ✓ lezioni frontali e lezioni partecipate, lezioni, video lezioni attraverso piattaforma utilizzata dalla scuola, uso di strumenti multimediali, percorsi autonomi di approfondimento

Fonti:

- ✓ slide, dispense, lezioni

UNITÀ 1. Insiemi e Logica

- Definizione di insieme e modalità di rappresentazione
- Sottoinsiemi e operazioni tra insiemi: unione, intersezione, differenza, complemento
- Insieme universo e insieme vuoto
- Prodotto cartesiano di insiemi
- Relazioni e funzioni: dominio, codominio, immagine
- Introduzione alla logica matematica: connettivi logici e tavole di verità

UNITÀ 2. Geometria Analitica

- Il piano cartesiano: coordinate, quadranti
- La retta: equazione, coefficiente angolare, intersezioni
- Fascio di rette: fascio proprio e improprio
- Distanza tra due punti e tra un punto e la retta
- Studio grafico delle funzioni applicato al piano

UNITÀ 3. Algebra e Funzioni

- Definizione di funzione reale di una variabile: dominio, codominio, intorni, punti di accumulazione
- Proprietà delle funzioni: pari, dispari, iniettive, suriettive, biiettive
- Limiti delle funzioni: definizione, limiti finiti e infiniti, limiti destro e sinistro

UNITÀ 4. Calcolo Differenziale

- Derivata: definizione, significato geometrico e interpretazione
- Calcolo della derivata di funzioni elementari
- Regole di derivazione: funzione composta, funzione inversa, differenziale
- Studio di funzioni: massimo, minimo, flessi, concavità

UNITÀ 5. Calcolo Combinatorio e Probabilità

- Calcolo combinatorio (elementi di base):
  Disposizioni semplici e con ripetizione
  Fattoriale e coefficiente binomiale
  Combinazioni semplici e con ripetizione
- Calcolo delle probabilità:
  Definizione, operazioni con eventi (compatibili, incompatibili)
  Probabilità di eventi complessi
  Algoritmo di separazione delle radici (Accenni di base)

UNITÀ 7. Matematica Finanziaria

- Capitalizzazione e interesse:
  Interesse semplice e composto, capitalizzazione composta
  Calcolo del montante e formule per l'interesse composto
- Sconto e valore attuale:
  Definizione di sconto e valore attuale
  Leggi di sconto: commerciale, razionale, composto
- Rendite accenni dei seguenti argomenti:
  Concetto di rendita
  Montante e valore attuale di una rendita
  Tipologie di rendita: temporanea, immediata, posticipata, perpetua
  Costituzione di un capitale tramite rendite

UNITÀ 8. Ricerca Operativa

- Classificazione dei problemi di scelta: discreti e continui
- Funzione obiettivo e rappresentazione grafica

UNITÀ 9. Statistica

- Statistica descrittiva:
  Raccolta, organizzazione e rappresentazione dei dati
  Tabelle di frequenza e distribuzioni (istogrammi, diagrammi a barre, box plot)
  Indicatori di posizione: media, mediana, moda

  Indicatori di dispersione: varianza, deviazione standard
- Distribuzioni di probabilità:
  Variabili discrete e continue (ad esempio, binomiale, normale)
  Teorema di Bayes

UNITÀ 10. Modelli Matematici per l'Economia

- Funzioni economiche:
  Funzione della domanda e dell'offerta
  Equilibrio tra domanda e offerta: determinazione analitica e grafica del prezzo di equilibrio
  Funzione del costo, del ricavo e del profitto: analisi e massimizzazione del profitto (break-even point)

Relazione finale

Tra docente e alunni della classe VA, si è instaurato un rapporto personale e relazionale basato sul rispetto reciproco, il dialogo costruttivo e la condivisione di problemi e di difficoltà. Ciò ha fatto in modo che tutte le attività intraprese si svolgessero sempre in un clima sereno. Relativamente alla condotta, gli allievi hanno assunto un comportamento sempre adeguato. Durante l'anno scolastico sono state messe alla prova le abilità come stabilito nella programmazione iniziale. Alcuni alunni anagraficamente più grandi hanno riscontrato qualche difficoltà nello studio della disciplina, a causa delle lacune pregresse. Il docente, per questo motivo, ha proposto svariate attività al fine di potenziare le suddette abilità (capacità logiche, applicazione degli strumenti alla risoluzione di modelli matematici, capacità espositive). I metodi utilizzati dall'insegnante durante le attività didattiche corrispondono a quelle stabilite dalla programmazione: lezione frontale, lezione dialogata, metodo induttivo, metodo deduttivo, metodo scientifico. Sono state effettuate sistematiche verifiche attraverso prove oggettive al termine di unità didattiche e osservazioni immediate in itinere. Relativamente alla valutazione, secondo quanto stabilito nella programmazione, si è tenuto conto della situazione di partenza di ogni singolo alunno, dell'impegno, della costanza nella partecipazione, dei comportamenti, dei miglioramenti attuati e delle modifiche avvenute, al fine di riconoscere se le abilità, le conoscenze, le competenze acquisite siano adeguate alle potenzialità di riuscita.

Docente

Alunni *Prof.ssa Torrisi Marika*

6- Scienze motorie e sportive

Percorso disciplinare

RIELABORAZIONE E CONSOLIDAMENTO SCHEMI MOTORI DI BASE

- Esercizi a corpo libero di mobilità, di potenziamento, di stretching
- Potenziamento capacità aerobiche: corsa di resistenza e sue variazioni
- Esercizi di potenziamento, equilibrio e coordinazione con piccoli attrezzi
- Circuito di coordinazione e potenziamento
- Esercizi con palle mediche di potenziamento braccia e gambe
- Andature atletiche
- Esercizi di reattività e rapidità.
- Velocità
- Esecuzione di fondamentali di squadra con gesti tecnici consolidati
- Potenziamento in palestra

GIOCHI SPORTIVI

- Pallavolo:
  Regolamento e gioco
  Esercizi fondamentali individuali e a coppie
  Palleggio
  Bagher
  Servizio dall'alto
- Calcetto:
  Fondamentali e piccole partite
- Getto del peso
- Basket:
  Fondamentali e gioco
- Ping pong
- Tennis:
  Alcuni semplici fondamentali
- Trekking

TEORIA

- Anatomia Blsd
- Pronto soccorso
- Trattamento piccoli infortuni

Relazione finale

Gli alunni della classe hanno dimostrato interesse nei confronti della materia e atteggiamenti sempre disponibili al lavoro proposto, il dialogo educativo si è accresciuto nel tempo e si sono dimostrati molto interessati su alcune tematiche. Pur partendo da capacità e abilità fisiche anche molto differenti hanno sempre condiviso la scelta dei giochi in comune dove il "gioco" (inteso anche come capacità di mettersi in gioco) è stato presente per il suo significato relazionale, fisico e mentale che va oltre il risultato "agonistico". Sono stati forniti gli strumenti di base per poter sviluppare soprattutto le nozioni di carattere teorico e sviluppando contestualmente la conoscenza delle discipline sportive di squadra conosciute quali la pallavolo e la palla canestro dando però spazio anche a quelle meno convenzionali come stimolo a scoprire nuove modalità di organizzazione ed attività. La maggior parte degli alunni/e ha raggiunto livelli più che discreti e in alcuni casi anche eccellenti. Tutte le attività sono state svolte nella ricerca del coinvolgimento di tutti/e e dalla piena valorizzazione della personalità di ciascuno. Il livello di comprensione sia delle spiegazioni, sia quelle del gesto motorio e delle competenze tecniche e le metodologie di esposizione orale, sono risultati buoni per la maggior parte della classe, anche nelle attività individuali dove quasi sempre è risultato possibile individuare e condividere obbiettivi intermedi quando quelli massimi erano fuori portata. L'esecuzione è sufficientemente appropriata, con conoscenza dei regolamenti tecnici da sufficiente a buona. Alcuni alunni risultano autonomi nella gestione didattica, altri si limitano ad applicare quanto richiesto. Le capacità di padronanza degli argomenti generali affrontati, risultano mediamente più che sufficienti.

Docente

Prof. Lo Presti Daniele

Alunni

7- Lingua francese

Percorso disciplinare:

Obiettivi:

- ✓ acquisire strumenti concettuali relativi all'ambito disciplinare;
- ✓ acquisire e sviluppare un efficace metodo di studio personale;
- ✓ recuperare motivazione ed interesse per lo studio degli argomenti trattati.

Verifica e valutazione:

si terrà conto del progresso realizzato dallo studente rispetto alla situazione iniziale di partenza, dello sviluppo delle proprie abilità e potenzialità. Il raggiungimento degli obiettivi sarà verificato attraverso colloqui orali o/e test strutturati o semi strutturati.

Recupero e potenziamento:

semplificazione dei contenuti attraverso mappe concettuali, esercizi guidati e schede strutturate, test di autovalutazione, reiterazione degli interventi didattici.

Competenze professionali:

- ✓ utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni naturali e sociali e per interpretarne i dati;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento della disciplina;
- ✓ utilizzare i concetti fondamentali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Metodologia e strumenti:

- ✓ lezioni frontali e lezioni partecipate;
- ✓ lezioni video e strumenti multimediali;
- ✓ percorsi autonomi di approfondimento.

Fonti:

- ✓ slide;
- ✓ dispense;
- ✓ lezioni.

Competenze linguistiche:

- ✓ ascolto: capire gli elementi principali in un discorso chiaro e con linguaggio standard di messaggi e testi orali su argomenti noti;

- ✓ lettura: capire i punti principali di testi di vario tipo (lettere personali, messaggi elettronici, brevi articoli di giornale, dépliant pubblicitari) dal contenuto chiaro e diretto;
- ✓ leggere e capire testi scritti legati alla sfera quotidiana.

Interazione:

- ✓ gestire scambi verbali riguardanti argomenti noti per chiedere/dare informazioni e consigli;
- ✓ partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (famiglia, tempo libero, lavoro, viaggio e attualità);

- ✓ interagire in conversazioni, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.

Produzione orale:

- ✓ raccontare un fatto accaduto, presentare un progetto, descrivere in modo chiaro e coerente circostanze, luoghi, animali, persone e situazioni;
- ✓ descrivere esperienze e avvenimenti;
- ✓ narrare in modo semplice una storia breve o la trama di un libro o di un film.

Produzione scritta:

- ✓ scrivere testi di esigua complessità, ma completi e coerenti su argomenti noti.
- ✓ scrivere lettere e messaggi per descrivere luoghi, raccontare fatti, chiedere e dare informazioni o consigli, esporre esperienze e impressioni.

Mezzi, spazi, strumenti

- ✓ documenti word, schede pdf, manuali e dizionari cartacei e online, sussidi multimediali, internet, youtube;
- ✓ utilizzo di strumenti online, eserciziari, letture, domande a risposta multipla, vero/falso, completa la frase, domande a riposta chiusa, trova l'intruso.

Cultura:

- ✓ esprimere concetti essenziali di tematiche culturali e letterarie;
- ✓ comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento agli ambiti sociale e letterario
- ✓ analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.
- ✓ riconoscere similarità e diversità fra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera e cultura lingua italiana).

Modulo1: L'entreprise et le marketing

Unità1: l'entreprise

- Les dimensions des entreprises et leurs formes juridiques, l'identitéde l'entrprise

Unità 2: le marketing

- Présenter un nouveau produit, proposer une offre spéciale, faire de la promotion pour le lancement d'un produit, demander et repondre aux informations sur un produit, adresser une offre

Modulo 2: Le partenariat commercial

Unità1: la force devente

- Proposer un contrat de distribution, répondre à une proposition de contrat dedistribution, présenter un nouveau distributeur, adresser un mailing d'information, renseigner sur l'activité accomplie, la lettre de proposition de collaboration

Unità 2: la franchise

- Proposer un contratde franchise, répondre à une proposition de franchise, gérer un contrat de franchise.

Modulo 3: Le règlement

Unità1: la facturation

- Adresser une facture, faire etrepondre à une réclamation, signalerun erreur de facturation.

Unità 2: les délais et les rappels de paiement

- Demander, réfuser et negocier un délai de paiement.
- Solliciterun règlement.
- Lettre de rappel de règlement.
- Lettre de mise en demeure.

Modulo 4: accéder à l'emploi

Unità1: l'accès à l'emploi

- Relater une expérience professionnelle, chercher un emploi sur internet, consulter de petites annonces, la lettre de motivation, le CV européen.

Relazione finale

La classe è composta da alunni tutti eterogenei tra loro sia per conoscenze pregresse che per interesse verso l'attività didattica.

Nonostante le difficoltà emerse nell'uso della lingua francese, le lacune pregresse e l'uso di un linguaggio molto semplificato, la maggioranza degli alunni ha mostrato un impegno costante e ha seguito le lezioni con continuità durante tutto il corso dell'anno scolastico, mostrando un apprezzabile interesse verso lo studio della lingua e dei suoi contenuti teorici e comunicativi.

Sebbene non tutti gli alunni abbiano sviluppato lo stesso grado di partecipazione al dialogo educativo, l'interazione alunni-docente è stata proficua ed ha reso possibile il quasi regolare svolgimento della programmazione didattico - disciplinare.

La classe ha seguito le lezioni con impegno. Il quadro delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dalla generalità degli alunni si presenta in linea di massima sufficiente, sebbene alcuni di loro abbiano mostrato, nel corso dell'anno, un maggiore grado di difficoltà nell'acquisizione dei contenuti disciplinari e dell'appropriatezza lessicale legata ai contenuti.

Docente

Prof.ssa Fichera Maria Grazia

Alunni

8- Economia aziendale

Obiettivi :

- ✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
- ✓ Conoscenze:
- ✓ regole e tecniche di contabilità generale;
- ✓ aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale;
- ✓ conoscenza sufficientemente ampia dell'azienda, vista in rapporto all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle funzioni svolte dai vari organi, al loro coordinamento nonché alla rilevazione ed all'analisi dei risultati;
- ✓ conoscenza completa dei metodi, degli strumenti e delle tecniche contabili da utilizzare per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- ✓ norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci, analisi di bilancio per indici e per flussi.
- ✓ Competenze:
- ✓ utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali
- ✓ edazione e nell'interpretazione di ogni significativo documento aziendale
- ✓ individuare e analizzare sotto il profilo finanziario ed economico le operazioni delle scritture contabili
- ✓ elaborazione dei dati e nella rappresentazione in modo efficace dei diversi

processi decisionali (rielaborazione del bilancio)

- ✓ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda Abilità:
- ✓ capacità di comprendere ed utilizzare la terminologia specifica per documentare adeguatamente il proprio lavoro
- ✓ capacità di comunicare, utilizzando appropriati linguaggi tecnici
- ✓ capacità di effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando ed assumendo le informazioni opportune
- ✓ capacità di individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili
- ✓ capacità di interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio e comparare bilanci di aziende diverse
- ✓ individuare le fonti di finanziamento dell'impresa

Metodologie d'apprendimento:

- ✓ lezioni frontali
- ✓ costruzione di schemi e mappe concettuali

Strumenti didattici:

- ✓ libri di testo
- ✓ materiali prodotti dall'insegnante e pubblicati su classroom
- ✓ filmati, video youtube e documentari di approfondimento

Modalità di verifica:

- ✓ domande, interventi, colloqui o relazioni orali
- ✓ test a risposta multipla
- ✓ test a risposta aperta
- ✓ restituzione degli elaborati corretti
- ✓ rispetto dei tempi di consegna

MODULO N. 1 – CONTABILITA' GESTIONALE

- Metodi di calcolo dei costi

Il sistema direzionale e la contabilità gestionale
L'oggetto di misurazione
La classificazione dei costi
Direct costing
Full costing
ABC
Differenza tra contabilità gestionale e la contabilità generale

- Costi e scelte aziendali

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali Le Aziende di produzione e consumo
Make or buy

La break even Analysis (BEP)

MODULO N. 2 – STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

- Strategie aziendali

- ✓ L'impresa di successo e l'impresa industriale
- ✓ Il concetto di strategia
- ✓ La gestione strategica
- ✓ L'analisi dell'ambiente esterno ed interno
- ✓ Le strategie di corporate
- ✓ Le strategie di business
- ✓ Le strategie funzionali
- ✓ Le strategie di produzione
- ✓ Le strategie per competere nei mercati globali Pianificazione e controllo di gestione
- ✓ La pianificazione strategica
- ✓ La pianificazione aziendale
- ✓ Il concetto di gestione
- ✓ Il budget
- ✓ La redazione dei budget
- ✓ I costi standard
- ✓ Il budget economico
- ✓ Il budget degli investimenti fissi
- ✓ Il budget control
- ✓ L'analisi degli scostamenti
- ✓ Il reporting
- ✓ Business plan e marketing plan
- ✓ Il business plan e le fonti di finanziamento esterne
- ✓ Il piano di marketing

MODULO N. 3 – CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO

- ✓ Gli strumenti di contabilità generale
- ✓ Le immobilizzazioni
- ✓ Il leasing finanziario
- ✓ Il bilancio di esercizio
- ✓ Il sistema informativo contabile e di bilancio La normativa sul bilancio
- ✓ Riclassificazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari e riclassificazione del conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto Fiscalità d'impresa e Calcoli relativi all'IRAP e all'IRES
- ✓ Redazione del bilancio con dati a scelta
- ✓ La nota integrativa

- ✓ Principi IAS/IFRS Analisi per indici

Relazione finale

La frequenza degli alunni è stata in linea di massima regolare. Sin da subito ho sottoposto i ragazzi ad una prova d'ingresso, nella quale la classe ha risposto mostrando delle lacune sulla disciplina; infatti, non tutti gli alunni hanno ottenuto una valutazione sufficiente. Il rapporto relazionale docente-alunni basato sul rispetto reciproco, sul dialogo, il confronto e soprattutto sulla condivisione delle difficoltà ha consentito nel corso delle lezioni che si sono tenute durante l'anno scolastico di migliorare le conoscenze e le competenze dei ragazzi. Tutte le attività intraprese in classe si sono svolte in un clima sereno. La classe nel complesso si presenta disciplinata. A livello didattico si rileva un interesse positivo sulla materia, questo ha consentito, nonostante le difficoltà di apprendimento, di avere degli alunni che si sono impegnati al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati.

Docente
Prof. Crisafulli Luigi

Alunni

9- Diritto

Percorso disciplinare

Premessa

Lo studio del diritto svolge una funzione fondamentale per la formazione dello studente che diventerà un futuro lavoratore e cittadino di una società sempre più complessa e moderna. Lo studio del diritto ha lo scopo di assicurare l'acquisizione di conoscenze approfondite e competenze specifiche nell'ambito delle Scienze giuridiche. Dal punto di vista comportamentale, favorisce la maturazione di valori e atteggiamenti positivi da parte degli studenti in un'ottica di cittadinanza attiva.

Dal punto di vista cognitivo, contribuisce allo sviluppo di strutture concettuali generali che consentono di analizzare i vari istituti giuridici, fornendo elementi utili alla comprensione della società attuale, dai contesti sociali e nazionali a quelli internazionali.

Obiettivi:

- ✓ acquisire strumenti concettuali relativi all'ambito disciplinare;
- ✓ acquisire e sviluppare un efficace metodo di studio personale;
- ✓ recuperare motivazione ed interesse per lo studio degli argomenti trattati.

Verifica e valutazione:

si terrà conto del progresso realizzato dallo studente rispetto alla situazione iniziale di partenza, dello sviluppo delle proprie abilità e potenzialità. Il raggiungimento degli obiettivi sarà verificato attraverso colloqui orali o/e test strutturati o semi strutturati.

Recupero e potenziamento

- ✓ semplificazione dei contenuti attraverso mappe concettuali, esercizi guidati e schede strutturate, test di autovalutazione, reiterazione degli interventi didattici.

Competenze professionali:

- ✓ utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni naturali e sociali e per interpretarne i dati;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento della disciplina;
- ✓ utilizzare i concetti fondamentali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Metodologia e strumenti:

- ✓ lezioni frontali e lezioni partecipate,
- ✓ video lezioni attraverso piattaforma utilizzata dalla scuola e uso di strumenti multimediali;

- ✓ percorsi autonomi di approfondimento.

Fonti:

- ✓ slide;
- ✓ dispense;
- ✓ lezioni.

1. LO STATO

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le Forme di Stato e le forme di Governo

2. IL CITTADINO E LA COSTITUZIONE

- Le garanzie costituzionali
- I principi fondamentali
- I principi di dignità, libertà, eguaglianza
- I rapporti sociali, la famiglia e l'Unione civile
- I rapporti economici e il diritto al lavoro
- I rapporti politici e il diritto di voto

3. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- La funzione legislativa: il Parlamento
- La funzione esecutiva: il Governo
- La funzione giudiziaria: la Magistratura
- Il Presidente della Repubblica
- Gli organi di controllo costituzionale

4. IL CITTADINO E L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA

- I principi generali costituzionali
- La Corte Costituzionale e la giustizia costituzionale
- La tutela giurisdizionale

5. LE AUTONOMIE LOCALI

- Le Regioni
- Le altre autonomie locali

6. DIRITTO INTERNAZIONALE (Brevi cenni)

- L'ordinamento internazionale
- L'ONU
- L'Unione Europea

7. LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (Brevi cenni)

- La funzione amministrativa e i principi fondamentali dell'attività amministrativa

Relazione finale

La classe è eterogenea e composta da alunni provenienti da percorsi formativi diversi fra loro, tuttavia, il livello di interesse manifestato dagli studenti verso la materia è stato complessivamente soddisfacente, e i risultati ottenuti sono da considerarsi buoni.

Durante le lezioni gli alunni hanno avuto modo di instaurare un'interazione positiva e stimolante tra di loro e con la figura del docente: questo ha favorito lo svolgimento delle attività in un clima sereno, di dialogo e di relazioni interpersonali costruttive, e di acquisire una concentrazione più efficace ed orientata. La classe è stata coinvolta con lezioni interattive, dialoghi e discussioni, prendendo spunto il più delle volte da casi concreti e quotidiani. Gli alunni sono stati invitati ad interrogarsi con senso critico sulla realtà che li circonda in funzione delle nozioni di diritto apprese e sono stati stimolati, infine, a maturare un interesse più spiccato per gli argomenti affrontati.

Tenendo conto della difficoltà oggettiva della materia non è stato possibile completare il programma previsto. Si è riscontrato, comunque, un miglioramento in relazione alle capacità espressive degli alunni, alle loro conoscenze e competenze, nonché alle abilità acquisite. La valutazione dei progressi è stata basata sulla padronanza dei contenuti, sulle capacità logico-deduttive e critiche sviluppate, sull'impegno e sull'interesse mostrato durante l'anno, nonché sul metodo di studio e sul grado di maturazione personale e sociale raggiunto.

Complessivamente, la comprensione e la conoscenza della materia, sia riguardo i contenuti e i principi regolatori, sia riguardo gli scopi e le finalità che intende perseguire, sono state raggiunti dalla maggioranza della classe.

Docente

Prof.ssa Cardillo Rosanna

Alunni

10- Economia politica

Percorso disciplinare

Premessa

L'economia politica è la scienza sociale che studia l'attività dell'uomo rivolta all'impiego razionale di risorse scarse per il soddisfacimento di bisogni numerosi e risorgenti. Analizza le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi, tenendo conto della dimensione morale e psicologica dell'agire umano.

Attraverso il suo studio vengono analizzate le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, e gli effetti di queste relazioni sul benessere sociale. L'economia realizzando una rete di rapporti con le altre discipline sociali, storiche e giuridiche, consente di acquisire nozioni non solo sull'agire economico globale ma anche sul comportamento economico e professionale dei privati.

Obiettivi:

- ✓ acquisire strumenti concettuali relativi all'ambito disciplinare;
- ✓ acquisire e sviluppare un efficace metodo di studio personale;
- ✓ recuperare motivazione ed interesse per lo studio degli argomenti trattati.

Verifica e valutazione:

nella valutazione si terrà conto del progresso realizzato dallo studente rispetto alla situazione iniziale di partenza, dello sviluppo delle proprie abilità e potenzialità. Il raggiungimento degli obiettivi sarà verificato attraverso colloqui orali o/e test strutturati o semi strutturati.

Recupero e potenziamento:

- ✓ semplificazione dei contenuti attraverso mappe concettuali;
- ✓ esercizi guidati e schede strutturate;
- ✓ test di autovalutazione;
- ✓ reiterazione degli interventi didattici.

Competenze professionali:

- ✓ utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni naturali e sociali e per interpretarne i dati;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento della disciplina;
- ✓ utilizzare i concetti fondamentali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

- ✓ Metodologia e strumenti:
- ✓ lezioni frontali e lezioni partecipate;
- ✓ video lezioni attraverso piattaforma utilizzata dalla scuola;
- ✓ uso di strumenti multimediali;
- ✓ percorsi autonomi di approfondimento.

Fonti:

- ✓ slide;
- ✓ dispense;
- ✓ lezioni.

1. **La scienza delle finanze**

- La politica economica e la politica finanziaria
- Gli obiettivi e gli strumenti dell'intervento pubblico
- Liberismo e interventismo
- Internazionalizzazione
- La globalizzazione
- La Bilancia dei pagamenti
- Immigrazione
- Integrazione Europea

2. **Strumenti e funzioni della politica economica**

- Economia pubblica e politica economica
- Gli strumenti della politica economica
- Le funzioni di allocazione delle risorse
- Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
- Politica economica nazionale e integrazione europea

3. **La politica della spesa**

- La struttura della spesa pubblica
- La spesa per la sicurezza sociale
- Il Welfare State

4. **La politica dell'entrata**

- Le diverse forme di entrata
- I principi e le forme del prelievo fiscale
- Gli effetti dell'imposizione fiscale

5. **La politica del bilancio**

- Le teorie del bilancio
- Il bilancio e la programmazione economica.
- Il bilancio dello Stato italiano e altri documenti di politica economico-finanziaria
- Il pareggio di bilancio in Costituzione
- Il debito pubblico

6. **L'imposizione fiscale e il sistema tributario**

- Le imposte e il sistema tributario
- L'equità dell'imposizione
- La certezza e semplicità dell'imposizione
- Gli effetti economici dell'imposizione

7. **Il sistema tributario italiano**

- La struttura
- Gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte

8. **Una crescita sostenibile**

- La dinamica del sistema economico
- Le fluttuazioni cicliche
- Paesi ricchi e Paesi poveri

9. **Ambiente e sviluppo sostenibile**

- Il degrado ambientale.
- La sovra-nazionalità del problema ambientale
- L'Agenda 2030 dell'Onu per lo sviluppo sostenibile
- La tutela ambientale e paesaggistica in Italia

Relazione finale

Gli alunni, di composizione eterogenea e provenienti da percorsi formativi diversi, hanno dimostrato un interesse costante per la materia e complessivamente i risultati loro raggiunti sono positivi. Il loro livello di conoscenza e di preparazione della materia, sia riguardo i contenuti e i principi regolatori, sia riguardo gli scopi e le finalità che intende perseguire, può considerarsi abbastanza soddisfacente.

Per favorire l'apprendimento sono state adoperate metodologie diverse a seconda degli argomenti e delle esigenze presentate nel corso dell'anno dalla classe. Più che le lezioni frontali, sono state favorite quelle interattive, per poter stimolare l'interesse

degli allievi per gli argomenti affrontati, non sempre di facile e immediata comprensione, soprattutto se non contestualizzati. La spiegazione in forma discorsiva è stata sempre supportata da esempi concreti e periodicamente dalla lettura di quotidiani e riviste finanziarie per rendere gli argomenti più attuali ed interessanti. Sono stati proposti anche temi di discussione attraverso quesiti a cui gli studenti dovevano rispondere liberamente argomentando, nei confronti della classe, la soluzione adottata; ciò al fine di instaurare un dialogo aperto agli scambi di opinione e predisporre un clima adatto alla comprensione della disciplina.

I colloqui individuali e collettivi hanno contribuito a valutare l'acquisizione dei contenuti, l'organizzazione logica e la chiarezza espositiva. La valutazione dei progressi conseguiti rispetto al livello di partenza ha tenuto conto non solo della conoscenza dei contenuti e delle capacità logico-deduttive e linguistiche sviluppate, ma anche dell'assiduità dell'impegno, nonché della maturazione personale e sociale raggiunta.

Docente

Prof.ssa Cardillo Rosanna

Alunni

11- PERCORSI PER LE COMPETENZA DISCIPLINARI E L'ORIENTAMENTO

Il progetto generale dei PCTO (ex AS/L) in ottemperanza a quanto previsto dalla legge 107/2015, commi 33- 43 nonché dall' Art. 1 commi 784 – 787 della legge n. 145/ 2018 (Legge di bilancio 2019) entrata in vigore in data 01/01/2019 si propone di:

- realizzare una nuova modalità di apprendimento che riesca a conciliare il "sapere" al "saper fare", cercando di eliminare le inevitabili barriere tra il mondo della scuola e quello del lavoro;
- assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento degli studenti, offrendo loro la possibilità di una scelta post-scolastica più consapevole e adeguata alle proprie inclinazioni personali e ai propri interessi, anticipando l'esperienza lavorativa e creando rapporti di cooperazione e sinergie fra l'ente scolastico, l'università, le realtà produttive e di servizi del territorio;

- intraprendere eventuali collaborazioni con associazioni di categoria, enti pubblici, studi professionali, piccole e medie imprese, cooperative sociali, residenze per anziani, case di riposo, centri diurni integrati.

Inoltre:

- prevede l'eventuale ricorso all'impresa formativa simulata;
- accresce le capacità relazionali degli studenti, chiamati ad operare in nuovi contesti;
- potenzia le capacità di utilizzo delle lingue e delle tecniche informatiche;
- sviluppa competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica.

Gli obiettivi generali sono quelli di:

- fornire agli studenti modelli di apprendimento flessibili, sotto il profilo formativo e culturale, atti a raccordare la formazione scolastica con l'esperienza pratica;
- avvicinare il mondo della scuola alle realtà del territorio, così da favorire la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale degli studenti;
- valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Gli obiettivi trasversali, invece, sono quelli di:

- orientare gli studenti a scelte future maggiormente consapevoli;
- condividere in aula quanto si è appreso e sperimentato fuori dall'aula;

- potenziare la capacità di problem-solving;
- sviluppare negli studenti capacità di osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra i soggetti appartenenti all'ente ospitante;
- prendere coscienza dell'importanza di lavorare in gruppo;
- utilizzare e sviluppare le competenze informatiche di base per l'ottenimento di esiti operativi.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono rinominati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e sono attuati per una durata complessiva:

- non inferiori a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;

- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Il Decreto Ministeriale 774 del 4/09/2019 ha stabilito le LINEE GUIDA dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145).

Le citate Linee guida si rendono applicabili alle istituzioni scolastiche di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritarie a partire dall'anno scolastico 2019/2020.

All'interno dei percorsi formativi ed a completamento del monte ore stabilito per il PCTO (che prevede un monte ore annuo complessivo di 50 ore per studente) sono stati svolti in aula corsi di formazione inerenti i seguenti argomenti:

- sicurezza e igiene sui luoghi di lavoro;
- amministrazione e gestione delle imprese;
- tecniche di negoziazione e mediazione in ambito commerciale.

Inoltre, sono state organizzate le seguenti attività comuni:

- Giornata del Made in Italy con visite alle aziende locali "Artesole" e "Officina Meccanica Sangrigoli" (Giarre, CT) *
- Evento "Il Lavoro viaggia con noi" (Messina) *

** cfr: SINTESI ATTIVITA' DEI PROGETTI, ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DEL QUINTO ANNO*

La referente dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento la Prof.ssa Cardillo Rosana classe 5° classe, il prof. Lo Presti Daniele 4° classe e il prof Salvia Eugenio 3° classe i quali si sono occupati della stipula delle convenzioni funzionali ai percorsi di "alternanza scuola lavoro" rispettivamente con i seguenti enti:

- Family Food Sede Legale Via Luigi Pirandello 16, Taormina) 98039 (Me) Partita Iva 03424110835;
- U.I.L.A. Lega Comunale Centro Servizi Di Castiglione Di Sicilia Con Sede Legale In Via SAN GIUSEPPE 2 CASTIGLIONE DI SICILIA 95012 (CT) Partita Iva 92040510874;
- AUTOSCUOLA RANDAZZO Con Sede Legale In Via FRANCAVILLA N°124 TAORMINA 98039 (ME), Partita Iva 3190980833;
- GRUPPO UNA SPA-Con Sede Legale In Via GIOACCHINO MURAT N° 23-20159 MILANO (MI) Partita Iva 07410980150. Attività PCTO Svolta Presso UNAHOTELS NAXOS BEACH SICILIA Via RECANATI N° 26 GIARDINI NAXOS (ME);

- CAFFE' E DINTORNI Con Sede Legale In Via T. MISERICORDIA ,8 - 98036 GRANITI (ME) Partita Iva 02836500831;
- STUDIO COMMERCIALE TRIBUTARIO Con Sede Legale In Via GIOACCHINO ROSSINI "Condominio Etna" P.T 98039 TAORMINA (ME) Partita Iva 3165220835;
- Benedetto Sebastiano Sede Legale in Via Alcantara n.32 Calatabiano 95011 (CT) Partita Iva 05488160879;
- Zorbas & Scorpion SRL sede legale via Pietro Mascagni n.48 San Giovanni La Punta 95037 (CT) Partita Iva 05645240879;
- Ristorante Isola Del Pescatore sede legale Via Nazionale n.196 - ss114 Taormina (ME) Cap.98039 Partita Iva 02852190830;
- Istituto Scolastico Privato Costarella di Massimo Costarella sede legale in Via Corso Giuseppe Garibaldi n.468/E Reggio Calabria (RC) Cap 89121 Partita Iva 03660560806;
- Lavanderia La Florida con sede legale in Via Umberto n.211 Giardini Naxos (ME) 98035 Partita Iva 02766400838;
- FR STUDIO sede legale in Via Francavilla n.219 – 98039 Taormina (ME) Partita Iva 03719870838;
- Studio Professionale Loria Con Sede Legale In Messina (Me), Via Bonino 9 Codice Fiscale/Partita Iva.: 00760070839
- Tabaccheria Castello di Faraci Benedetto sede legale in Via Marina n.6 95013 Fiumefreddo di Sicilia (CT) Partita Iva 058633330873;
- ITC XXIV Maggio Società Cooperativa sede legale via Cannizzoli 58/b 98039 Taormina (ME) Partita iva 03165220835
- Giomax Srls con sede legale in Via Botte snc Savoca – 98038 Messina Partita Iva 03555020837. *N.B. Le schede di valutazione delle attività PCTO per ogni singolo studente sono depositate agli atti della scuola ,confermando il minimo delle 150 ore svolte dal singolo candidato. .*

12- EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2024/25, conclusa la fase sperimentale prevista dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, le nuove linee guida hanno sostituito integralmente le precedenti emanate con il DM n. 35 del 22 giugno 2020 e i curricoli di educazione civica sono stati caratterizzati da traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e non più a livello di istituto. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), nell'adottare le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M. 183/2024), ha confermato l'importanza di questa disciplina nella formazione degli studenti italiani.

L’obiettivo principale è promuovere una comprensione profonda della Costituzione italiana, vista non solo come il fulcro del nostro ordinamento giuridico, ma anche come una guida per i valori e i comportamenti che regolano la convivenza civile, il rispetto dei diritti e dei doveri, e la partecipazione attiva alla vita politica, economica e sociale del Paese. Le Linee Guida si fondano su tre nuclei concettuali principali, che sono trasversali e interdisciplinari: la Costituzione, lo sviluppo economico e la sostenibilità, e la cittadinanza digitale. La trasversalità di questi nuclei permette di integrarli in tutte le discipline scolastiche, rendendo l’educazione civica una materia che permea l’intero percorso formativo degli studenti.

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel Modulo interdisciplinare, sotto riportato, sono indicate le ore annuali delle diverse discipline in seno al Consiglio di classe, e sono definite, per ogni disciplina coinvolta, le ore da svolgere per Educazione Civica. Tali ore sono da ripartire nei due quadrimestri, secondo le singole programmazioni dei docenti interessati.

Nel Consiglio di classe, il docente di Discipline giuridiche ed economiche ha coordinato le attività relative al modulo, svolgendo un ruolo centrale nell'organizzazione delle attività educative.

I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all’interno del Gruppo Disciplinare di Diritto, collaborando per garantire un approccio unitario e coerente nell'insegnamento delle tematiche trattate.

La legge stabilisce che l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica debba essere oggetto di valutazioni periodiche e finali. Durante il processo di scrutinio, il docente coordinatore sarà responsabile della formulazione della proposta di valutazione, che sarà basata sull’acquisizione degli elementi valutativi, espressa attraverso una griglia di valutazione.

Questa valutazione farà parte integrante del Modulo di Educazione Civica e servirà a rendere conto del conseguimento delle conoscenze e abilità da parte degli studenti, oltre a monitorare il progressivo sviluppo delle competenze previste dal percorso didattico.

Le Linee Guida ribadiscono l’importanza della trasversalità dell’insegnamento dell’educazione civica. Ogni docente, indipendentemente dalla materia di insegnamento, ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi previsti; di

conseguenza è emerso un forte coordinamento tra i docenti del consiglio di classe e il docente coordinatore dell'educazione civica, che ha avuto il compito di garantire che il percorso formativo si sviluppasse in modo coeso e interdisciplinare.

Nuclei concettuali

- Costituzione
  L'obiettivo è quello di fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
  La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- Sviluppo sostenibile
  L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- Cittadinanza digitale

  Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne 3 correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati affrontati trasversalmente i seguenti argomenti:

QUADRIMESTRE	ARGOMENTO	MATERIA	N° ORE
I	Il rispetto verso gli altri	Religione cattolica	2
	I valori di solidarietà	Lingua francese	3
	La promozione di corretti stili di vita	Scienze motorie e sportive	2
	Le forme di cyber-bullismo	Lingua inglese	4
	La lotta al razzismo	Lingua e letteratura italiana	4
II	I valori di eguaglianza: educazione economica e finanziaria	Economia aziendale	4
	La tutela dell'ambiente	Economia politica	4
	Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali	Diritto	4

	L'educazione finanziaria ed assicurativa	Matematica	3
	Il contrasto alla mafia	Storia	3

Docente coordinatore di Ed. Civica

Prof.ssa Troianini Giada

13- NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DISCIPLINE

TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI
Il lavoro	Economia aziendale, Diritto, Economia Politica, Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica	Comprendere l'importanza del diritto-dovere del lavoro
La guerra	Storia, Lingua e letteratura italiana, Diritto, Lingua inglese, Lingua Francese	Riflettere sulle conseguenze negative della violenza bellica
La parità di genere	Diritto, Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie e sportive	Favorire l'uguaglianza uomo-donna sul piano culturale, sociale, dei diritti, economico
Il razzismo	Diritto, Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Scienze motorie e sportive	Sensibilizzare gli studenti ad evitare discriminazioni e a promuovere la cultura del rispetto
La globalizzazione	Economia aziendale, Diritto, Economia Politica, Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Lingua francese, Matematica	Comprendere l'incidenza di tale fenomeno sul piano sociale, economico e culturale a livello mondiale e le sue ricadute a livello locale

14- VERIFICHE E VALUTAZIONE

Nel Consiglio di classe sono stati concordati all'inizio dell'anno alcuni criteri da applicare nella valutazione di ogni disciplina, con i necessari adattamenti.

Durante l'A.S. è stata adottata dal Consiglio una griglia di valutazione basata su corrispondenze tra livelli di apprendimento, giudizi e voti.

Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento. Non ha conseguito gli obiettivi formativi.	Punteggio 1-2
Non conosce le informazioni, le regole e le termologie di base. Non è in grado di applicare, né di comunicare. Non ha conseguito gli obiettivi.	Punteggio 3
Conosce in maniera frammentaria informazioni regole e termologie di base, commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione. Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali.	Punteggio 4
Conosce in maniera superficiale le informazioni, le regole, il lessico di base. Evidenzia carenze nella comunicazione, perciò ha conseguito solo in parte gli obiettivi.	Punteggio 5
Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. Ha raggiunto gli obiettivi minimi.	Punteggio 6
Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Applica regole e comunica anche in situazioni non note senza commettere gravi errori. Ha conseguito discretamente gli obiettivi.	Punteggio 7
Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Applica le regole anche in situazioni non note senza commettere errori. È capace di analizzare e sintetizzare; comunica in modo appropriato. Ha conseguito gli obiettivi in modo soddisfacente.	Punteggio 8
Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Applica le regole correttamente anche in situazioni non note. È capace di collegare argomenti organicamente diversi.	Punteggio 9

Comunica in modo esauriente e preciso con valutazioni critiche ed è in grado di affrontare un problema in maniera multidisciplinare. Ha pienamente conseguito gli obiettivi.	
Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche, ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici, è in grado di affrontare un problema in maniera multidisciplinare. Evidenzia una ricchezza di documentazione che sa elaborare in forma organica e omogenea. Ha ottimamente conseguito gli obiettivi.	Punteggio 10

15- CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Per l'attribuzione del credito si fa riferimento alla Tabella "Attribuzione credito scolastico" dell'Allegato A del D. Lgs. n. 62/2017 che di seguito si riporta:

ALLEGATO A

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤10	11-12	12-13	14-15

ALUNNO	CREDITI III	CREDITI IV
[redacted]	11	12
[redacted]	10	11
[redacted]	10	11
[redacted]	10	11
[redacted]	10	11
[redacted]	9	10
[redacted]	10	11

[redacted]	9	10
[redacted]	10	11
[redacted]	10	11
[redacted]	10	11
[redacted]	11	12
[redacted]	09	10
[redacted]	11	12
[redacted]	10	11
[redacted]	10	11
[redacted]	10	11
[redacted]	10	11
[redacted]	10	11
[redacted]	9	10

Si fa presente che approvata dal collegio docenti n° 04 (delibera n° 06 del 16/12/2024) i candidati possono usufruire della Valutazione Crediti Aggiuntivi in riferimento all'allegata tabella. .

Gli studenti possono ottenere crediti aggiuntivi in base a certificazioni, riconoscimenti ufficiali provenienti da attività scolastiche ed extrascolastiche; La valutazione segue criteri legati alla rilevanza, al livello e alla durata dell'attività.

Tabella di Valutazione Crediti Aggiuntivi

Esempi di Assegnazione dei Crediti

Tipologia Attività	Esempi di Attestati / Certificazioni	Crediti Assegnati
Progetti scolastici	Tutto ciò che organizza l'istituzione scolastica	+0.5 (base) / +1(riconosciuto MIUR
Leadership e Rappresentanza Studentesca	Rappresentante di classe con ruolo attivo in progetti scolastici e istituzionali Organizzazione di assemblee studentesche, conferenze e incontri formativi	+0.5 (Per evento o progetto)
Certificazioni Informatiche	ECDL, Programmazione (Python, Java, ecc.), Excel Avanzato, Cisco IT Essentials	+0.5 (base) / +1 (avanzato)
Certificazioni Linguistiche	Certificazione Cambridge (B1, B2, C1, C2), IELTS, DELF, DELE	+0.5 (B1) / +1 (B2 o superiore)
Certificazioni Sportive	Arbitro FIGC, Istruttore di Nuoto, Danza, Atletica, Cintura Nera Arti Marziali	+0.5 (regionale) / +1 (Nazionale o avanzato)
Attestati di Primo Soccorso e Sicurezza	BLSD, Croce Rossa, Protezione Civile, Soccorritore	+0.5 (base) / +1 (avanzato)

Attività di Volontariato e Sociale	Servizi presso associazioni (Croce Rossa, Caritas, Protezione Civile)	+0.5 (fino a 50 ore) / +1 (oltre 50 ore)
Attività Musicali e Artistiche	Partecipazione a concorsi nazionali/internazionali Performer Cup Masterclass certificate con docenti riconosciuti(livello Nazionale o interazionale)	+0.5 (base) / +1 (avanzato o ,Finalista, premiato)
Certificazioni Musicali Internazionali	Frequenza Conservatorio, Accademie di formazione musicale	+0.5 (base frequenza parziale senza esami sostenuti) +1 (avanzato frequenza attiva con esami superati)
Attività Musicali Riconosciute dal CONI	Majorettes, Bande Musicali, Gruppi Folkloristici registrati	+0.5 (base) / +1 (competizioni ufficiali)
Partecipazione a Concorsi di Matematica / Scienze	Olimpiadi della Matematica, Olimpiadi di Fisica, concorsi STEM	+0.5 (partecipazione) / +1 (finalista o vincitore)
Esperienze Lavorative e PCTO	Stage certificati, esperienze in azienda	+0.5 (fino a 50 ore) / +1 (oltre 50 ore)
Attività di Debate e Public Speaking	Corsi di Debate, Gare di Public Speaking	+0.5 (partecipazione) / +1 (finalista o premiato)
Esperienze all'Estero	Erasmus+, scambi culturali certificati	+1
Pubblicazioni e Progetti di Ricerca	Articoli pubblicati(progetti di ricerca certificate)	+0.5 (locale) / +1 (Nazionale o interazionale)
Riconoscimenti su Testate Giornalistiche per progetti di Imprenditorialità e Innovazione	Articolo su giornale, Creazione e gestione di blog, canali YouTube, podcast o altri contenuti digitali educativi/culturali .	+0.5 (locale) / +1(Nazionale)

16- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DA UTILIZZARE DURANTE GLI ESAMI DI STATO

Di seguito si riportano le griglie proposte per la valutazione dei candidati agli Esami di Stato, relativamente alle seguenti prove:

1- prima prova (tipologia A, tipologia B, tipologia C);

2- seconda prova;

3- colloquio orale.

17- ***FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

Docenti del Consiglio di classe V° anno scolastico 2024/2025

Documento "15 Maggio" Letto e approvato in data 12 Maggio 2025

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRMA
Religione –Ed. Civica	***Prof.ssa Cacciola Carmela Maria***	
Lingua e letteratura italiana–Ed. Civica	***Prof. Lundi Giuseppe***	
Storia–Ed. Civica		
Lingua inglese–Ed. Civica	***Prof.ssa Troianini Giada***	
Matematica– Ed. Civica	***Prof.ssa Torrisi Marika***	
Scienze motorie e sportive–Ed. Civica	***Prof. Lo Presti Daniele***	
Lingua francese– Ed. Civica	***Prof.ssa Fichera Maria Grazia***	
Economia aziendale– Ed. Civica	***Prof. Crisafulli Luigi***	
Diritto– Ed. Civica	***Prof.ssa Cardillo Rosanna***	
Economia politica– Ed. Civica		

Trappitello – Taormina 12/05/2025

P.P.V.

Il Preside

Prof. Salvatore Loria

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n.39/93